



Distrito Escolar Unificado de Garden Grove

ESCUELA SECUNDARIA HARE

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-2011

12012 S. Magnolia Street
Garden Grove, CA 92841
Teléfono: (714) 663-6508
Sitio de Internet: www.ggusd.us

David Richey
Director

Laura Schwalm, Ph.D.
Superintendente

Descripción de la escuela

La Escuela Secundaria de Educación Continua Hare es una escuela que recibe alumnos del 10º al 12º grado. Es una de las 70 escuelas del GGUSD y acepta alumnos de las ciudades Anaheim, Cypress, Fountain Valley, Garden Grove, Santa Ana, Stanton y Westminster.

Participación de los padres

En el distrito existen diversas oportunidades para que los padres participen: a través de las organizaciones de apoyo para padres, los clubes de motivación, los consejos de los planteles escolares y los comités de asesoramiento del distrito.

Los padres de la escuela participan en actividades tales como la Noche de orientación para los padres conocida como "Back to School Night", la Exhibición de trabajos escolares conocida en inglés como "Open House", las actividades para alumnos, las orientaciones para estudiantes y padres, las reuniones "Back-on-Track" (Regreso a la normalidad de los estudios), las juntas "Transition" (Transiciones), los seminarios de los "Diez mandamientos de la educación para los padres", las juntas del Consejo del Sitio Escolar, y del Comité Consultivo de los Estudiantes de Inglés. Por favor comuníquese con el director de la escuela al (714) 663-6508 para obtener información específica de dichas actividades.

Liderazgo escolar y personal de apoyo

Un fuerte liderazgo es esencial en una escuela de calidad y en la Escuela Secundaria de Educación Continua Hare lo brinda David Richey, el director, un maestro profesional con 23 años de experiencia. Fue nombrado director de la Escuela Secundaria de Educación Continua Hare en el año 2007.

Aparte del director, el equipo de liderazgo de la escuela está integrado por Loan Sriruksa, el subdirector; el consejero, los jefes de departamento, los maestros, el facilitador del Título I y la secretaria de la escuela. Entre otras responsabilidades, el equipo de liderazgo brinda asesoramiento sobre los programas académicos y extracurriculares.

Además de los administradores, maestros y personal clasificado, también se encuentra a disposición de los alumnos personal especialmente capacitado entre los cuales se incluyen:

- Psicólogo
- Patólogo del habla y lenguaje
- Asistente de salud/enfermera
- Bibliotecario
- Relacionista comunitario
- Asistentes de seguridad del plantel
- Maestro de Título I
- Consejeros
- Maestro de educación física adaptada
- Asistentes de instrucción
- Especialista en realciones comunitarias
- Oficial especial del Departamento de Policía de Garden Grove (GGPD)
- Maestro especialista en recursos
- Maestro del salón de clases de Día Especial
- Empleado de evaluaciones escolares

Nuestra misión

El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove tiene el compromiso de brindar un programa educativo que está enfocado en el rendimiento, los estándares altos y las oportunidades para que todos los alumnos adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir una vida productiva. Para cumplir con este compromiso, los alumnos participarán en un plan de estudios completo que ha sido diseñado para lograr los objetivos propuestos.

Nuestro objetivo

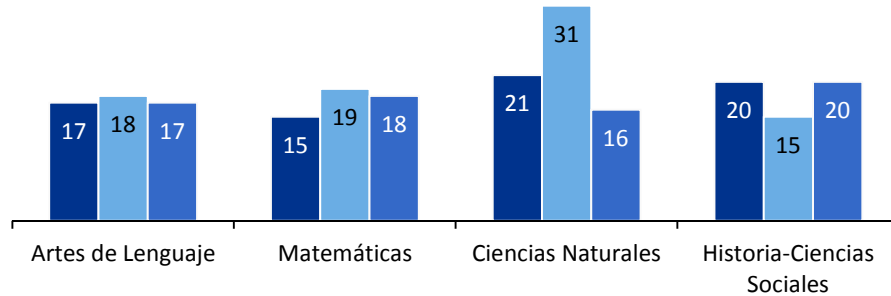
El objetivo del distrito es garantizar que todos los alumnos al finalizar la escuela secundaria tengan la oportunidad de elegir entre una amplia variedad de opciones que incluyen universidades y colegios de enseñanza superior de cuatro años, educación técnica o una carrera especializada. Para poder elegir entre estas trayectorias educativas, se requiere que los alumnos adquieran la capacidad determinada por los estándares del estado en las materias básicas y obtener dominio en el uso del idioma inglés. La adquisición de estas habilidades hará posible que tengan acceso a cursos rigurosos en la escuela secundaria y les permitirá graduarse con la preparación necesaria para ingresar a la educación superior o a una carrera especializada.



Número de estudiantes por clase

07-08 08-09 09-10

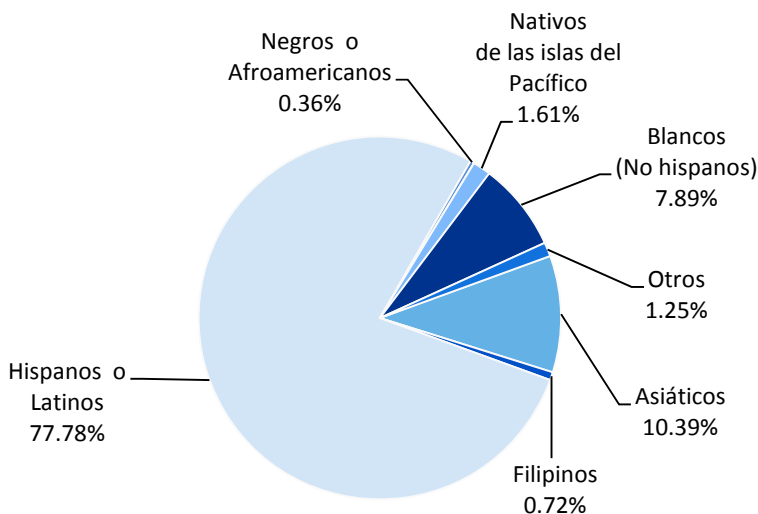
El tamaño promedio del grupo o clase en los últimos tres años se muestra abajo.



Distribución del alumnado - Número de salones de clase por alumnado

Materia	07-08			08-09			09-10		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Artes de Lenguaje en Inglés	17	3		18	5	2	93	15	
Matemáticas	20			15	6		70	6	
Ciencias	4	3		2	4	4	44	8	
Historia-Ciencias Sociales	11	8		14	5		89	6	

Inscripción y datos demográficos de la escuela



* La información de la escuela se reportó el 1o de octubre de 2010.

Seguridad escolar

Mantener un ambiente seguro y ordenado es esencial para el proceso de aprendizaje. Todas las escuelas del distrito tienen planteles cerrados por lo que los visitantes deben anotarse en la oficina inmediatamente antes de ingresar a la escuela. El acceso a la escuela está controlado por los administradores, maestros, consejeros y asistentes de seguridad del plantel.

Todas las escuelas operan comités de seguridad de empleados y mantienen planes completos de seguridad escolar que se revisan y actualizan anualmente al inicio del año escolar. Estos planes incluyen los procedimientos y planes de emergencia, las precauciones de alerta de seguridad nacional, los reglamentos escolares y los códigos de vestimenta escolar.

Los comités de seguridad escolar, formados por personal certificado y clasificado, se reúnen para tratar temas relacionados con la seguridad de los alumnos y los empleados. Al comienzo del año escolar se distribuyen los folletos informativos para la seguridad en caso de terremoto a todos los alumnos y padres. En cada escuela primaria se realizan simulacros de incendio mensualmente, y en todas las escuelas de enseñanza intermedia se realizan al menos cuatro veces al año y en cada escuela secundaria se efectúan no menos de dos veces al año. Los simulacros de caída se efectúan en todas las escuelas primarias cada tres meses, y al menos una vez cada semestre, en las escuelas intermedias y secundarias. Todas las escuelas practican un ejercicio de cierre total del plantel escolar una vez al año.

Inscripción y datos demográficos de la escuela

El total de inscripciones en la escuela, correspondientes al año escolar 2010-11 es de 558 alumnos.*

Condición de las instalaciones reparadas (2010-11)

La tabla de abajo resume los resultados de la inspección más reciente de la escuela que determinan el estado de los espacios abiertos, los edificios y los baños. Se utiliza un formulario conocido como Herramienta de Inspección de las Instalaciones (*Facilities Inspection Tool, FIT*) para documentar si los elementos inspeccionados en la escuela que están anotados en la tabla de abajo se encuentran en "buen estado". Para obtener mayor información sobre las condiciones del plantel, comuníquese con la directora de la escuela.

Condición de las instalaciones reparadas			
Elementos inspeccionados	Estado de reparación	Elementos inspeccionados	Estado de reparación
Sistemas	Bueno	Baños/Bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistema estructural	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente en que se completó la inspección y el formulario FIT			julio 21 de 2010

Instalaciones Escolares

El GGUSD se enorgullece de mantener instalaciones de calidad propicias para la enseñanza y el aprendizaje. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de vigilancia de la escuela, utilizan un sistema de inspección que garantiza que todas las instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado. Todos los salones de clases, patios, áreas de juegos y las áreas de trabajo para el personal cumplen con los requisitos de capacidad requeridos por el Código de Educación.

El Consejo de Educación ha adoptado un programa de mantenimiento de cinco años, para mejorar los planteles escolares, y anualmente aprueba proyectos importantes de mejoramiento según sea necesario. Un equipo de eliminación de grafiti del distrito ayuda en su mantenimiento para que las escuelas continúen luciendo atractivas.

La Escuela Secundaria de Educación Continua Hare fue inaugurada en 2001. Tiene 20 salones de clase permanentes y dos salones de clase portátiles en uso en el plantel escolar. Además cuenta con un salón de pesas, un centro multimedia/biblioteca, el Centro de reducción del ausentismo escolar, un salón de usos múltiples e instalaciones para las conferencias del distrito.

En junio de 2010, los votantes del GGUSD aprobaron la Medida A, la cual autoriza \$250 millones en bonos de obligación general y permite que el GGUSD califique para recibir hasta \$200 millones en fondos de bono escolar en contrapartida con el estado, para la reparación de infraestructuras a gran escala, y la realización de mejoras y proyectos de modernización.

Los ingresos de los bonos, en combinación con los fondos estatales adicionales, ayudarán a financiar mayores renovaciones, como son la mejora de los circuitos electrónicos, fontanería, iluminación, techos, intercomunicadores, sistemas de seguridad contra incendios, y mejoramiento de la eficiencia energética; reemplazamiento de puertas, ventanas y sistemas obsoletos de calefacción y ventilación; el cambio de colchonetas de seguridad en el área de juegos, la actualización de los sistemas de telecomunicación para poder adaptarlos a la tecnología actual; reemplazamiento de accesorios funcionales para los baños y bebederos y la readaptación de las instalaciones para crear mejor accesibilidad para las personas discapacitadas.

Los fondos de los bonos serán mantenidos y supervisados por el Tesorero del Condado de Orange y estarán sujetos a ser analizados por el comité de supervisión de los ciudadanos, con auditorías independientes anuales y abiertas a la inspección pública.

Elementos inspeccionados de las instalaciones escolares

La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, sistemas mecánicos, (calefacción, ventilación y aire acondicionado), alcantarillado.
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y cubiertas de ventanas).
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes).
- **Sistemas eléctricos:** Interiores y exteriores.
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos y bebederos (interiores y exteriores).
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior).
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura, techos.
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos escolares para jugar.



Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

A continuación se muestran los libros de texto que se usan para las materias básicas y el año en que la escuela los introdujo.

Lista de libros de texto y materiales de instrucción

Materia	Año que se adoptó	Aprobados recientemente por la Mesa Directiva de Educación Estatal o la Mesa Directiva Gobernante Local
Inglés/ Artes del Lenguaje	2002-03	Sí**
Matemáticas: preparación en álgebra	2008-09	Sí
Matemáticas: álgebra 1	2008-09	Sí
Matemáticas: álgebra y trigonometría	2008-09	Sí
Matemáticas: geometría	2008-09	Sí***
Matemáticas: álgebra 2	2008-09	Sí***
Matemáticas: precálculo	2008-09	Sí***
Matemáticas: todos los otros cursos	2000-01	Sí*
Historia/Ciencias Sociales	2006-07	Sí
Ciencias	2007-08	Sí
Artes visuales y actuación	2007-08	---
Idioma extranjero	2007-08**	---
Salud	2007-08	---

* El proyecto de ley complementario para el programa de educación a la ley del presupuesto del 2009, conocido como "The Omnibus Education Trailer", suspende los requisitos para comprar nuevos materiales educativos hasta el año escolar 2013-14 y retrasa el ciclo de introducción de materiales didácticos para el mismo periodo.

*** Se impartirán geometría, álgebra 2 y precálculo en las escuelas secundarias comenzando el año 2011-12; los fondos disponibles están pendientes.

+ Los libros de texto para la Intervención de la lectura intensiva, y el Desarrollo del lenguaje inglés fueron introducidos en el año escolar 2009-10.

++ Español y vietnamés únicamente.

Nota: El distrito recopiló y verificó esta información en septiembre de 2010.

Examen de Aptitud Física de California

Solamente los alumnos de 5º, 7º y 9º grado se someten al Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos, por nivel de grado que cumplen con los estándares de aptitud física establecidos durante el periodo de evaluaciones más reciente. Para obtener información más detallada sobre este examen así como los datos comparativos entre los resultados de la escuela, el distrito y niveles del estado, visite el sitio en Internet: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Por favor tome en cuenta que, cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, el puntaje no se muestra ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del alumno. En ningún caso se deben publicar en forma individual, deliberada o inadvertidamente, los resultados de desempeño de un alumno.

Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

Los libros de texto que utilizan los alumnos del kínder al 8º grado para las materias de Artes de Lenguaje en Inglés, matemáticas, historia-ciencias sociales, salud, idioma extranjero, artes visuales y actuación, y ciencias han sido adoptados de acuerdo a la lista aprobada por el Consejo de Educación Estatal. La mesa directiva del GGUSD ha adoptado los libros de texto del distrito del 9º al 12º grado en las materias mencionadas arriba. Los libros de texto de matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias y Artes de Lenguaje en Inglés (que incluyen lectura e idioma extranjero), para los alumnos del kínder al 12º grado, están alineados con los estándares de contenido académico adoptados por el estado y con los marcos nacionales o estatales de acuerdo con el programa adoptado por el estado. Los libros de texto para la salud se introducirán en los grados de kínder al 6º grado cuando los estándares académicos estatales hayan sido adoptados por la Mesa Directiva de Educación Estatal.

Todos los alumnos del GGUSD, incluyendo a todos los Estudiantes de inglés, cuentan con libros de texto y materiales de instrucción así como equipo del laboratorio de ciencias en los grados del 9º al 12º actualizados y en buen estado de acuerdo con los requisitos del Código de Educación. Todos los libros de texto y los materiales de instrucción se proveen en cantidades suficientes para que cada alumno los utilice en el salón de clases y se los puedan llevar a casa.

Exámenes estandarizados e informe de resultados de todos los alumnos — Comparación de tres años

Los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) y el Informe de resultados son presentados como niveles de desempeño para comparar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de desempeño son: **Avanzado** (sobrepasa los estándares del Estado); **proficiente** (cumple con los estándares); **básico**; **por debajo del básico**, y **muy por debajo del básico**. Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel avanzado o proficiente cumplen con los estándares académicos del estado en esa área de contenido. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje de proficiente o avanzado en Artes de Lenguaje (inglés), matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales.

Porcentaje de alumnos con un puntaje de nivel proficiente o avanzado

	Escuela			Distrito			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Artes de Lenguaje (Inglés)	6%	6%	8%	48%	51%	53%	46%	50%	52%
Matemáticas	1%	0%	1%	47%	51%	56%	43%	46%	48%
Ciencias	15%	7%	❖	52%	56%	59%	46%	50%	54%
Historia-ciencias sociales	5%	11%	10%	47%	52%	53%	36%	41%	44%

Resultados de los exámenes STAR por grupo de alumnos — Artes de Lenguaje (Inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de alumnos con nivel un puntaje de nivel proficiente o avanzado

Grupo	Resultados – Primavera de 2010			
	Artes de Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos del distrito	53%	56%	59%	53%
Todos los alumnos de la escuela	8%	1%	❖	10%
Hombres	9%	2%	❖	13%
Mujeres	7%	0%	❖	6%
Negros o afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	4%	0%	❖	8%
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	24%	4%	❖	15%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	7%	1%	❖	9%
Estudiantes de inglés	1%	0%	❖	5%
Alumnos con discapacidades	8%	0%	❖	8%
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del alumno.

El Programa de Exámenes Estandarizados y el Informe de Resultados

El programa de exámenes estandarizados STAR y el informe de resultados consiste en varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA), y las Evaluaciones para el Desempeño Alterno de California (CAPA). Los exámenes CST son evaluaciones con opciones múltiples en las áreas de Artes de Lenguaje en Inglés, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales para distintos niveles de grados. Los alumnos en algunos niveles de grado también participan en la evaluación de composición escrita.

Los exámenes CST son utilizados para determinar el rendimiento académico de los alumnos en los Estándares de Contenido Académico de California. Estos estándares indican el conocimiento y habilidades que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de grado y materia.

La evaluación CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). Esta evaluación está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les impiden alcanzar el dominio de su nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico con o sin modificaciones.

La evaluación CAPA es una evaluación alterna para los alumnos con discapacidades cognitivas severas, que son incapaces de someterse a los exámenes CST o CMA con adaptaciones o modificaciones.

Para obtener un informe completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los puntajes por nivel de grado, visite el sitio <http://star.cde.ca.gov/>. Para conocer más sobre el programa STAR, por favor visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.

Suspensiones y expulsiones

La tabla de abajo muestra el índice de suspensiones y expulsiones en la escuela y los niveles del distrito durante el período de tres años más recientes.

Índices de suspensión y expulsión						
	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Índice de suspensiones	0.202	0.169	0.074	0.135	0.126	0.248
Índice de expulsiones	0.000	0.007	0.002	0.001	0.003	0.002

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño y progreso académico de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, de 1 (la más baja) a 10 (la más alta). La clasificación API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Rangos API — Comparación de tres años			
	06-07	07-08	08-09
Rango API estatal	*	*	*
Rango API de escuelas similares	*	*	*

* La Escuela Secundaria Hare corresponde al Modelo Responsable de Escuelas Alternativas (ASAM). Las escuelas que participan en ASAM actualmente no reciben rangos similares o estatales en este reporte dado que se respeta su bien definida diferencia en su misión educativa y la población estudiantil que atienden.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación de tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	27	81	-45
Negros o afroamericanos	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	■
Asiáticos	■	■	■
Filipinos	■	■	■
Hispanos o latinos	■	■	■
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	■	■	■
Blancos	■	■	■
De dos o más razas	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	■	■	■
Estudiantes de inglés	■	■	■
Alumnos con discapacidades	■	■	■

■ Sólo se muestran los datos de los grupos numéricamente significativos.

Acceso público a Internet

Las personas que no cuentan con acceso al Internet en sus hogares, pueden utilizar las computadoras en las bibliotecas públicas del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove para descargar y revisar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC). El servicio de Internet en las bibliotecas se ofrece por orden de llegada. Entre otras restricciones se incluyen las horas de servicio, el tiempo límite de uso (dependiendo de la disponibilidad de las computadoras), el tipo de programas disponibles en las computadoras y la capacidad para imprimir documentos.

A continuación encontrará la información para contactar las bibliotecas de su comunidad.

Biblioteca Pública de Anaheim

Tel: (714) 765-1880

Internet: www2.anaheim.net/custom.cfm?name=welcome_library.cfm

Biblioteca Pública del Condado de Orange

Teléfono: (714) 765-1880

Internet: www.ocpl.org

Proporciona servicio a las siguientes ciudades del GGUSD:

- Cypress
- Garden Grove
- Fountain Valley
- Stanton
- Westminster

Biblioteca Pública de Santa Ana

Teléfono: (714) 647-5250

Internet: www.ci.santa-ana.ca.us/library/



Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación del aumento API en 2010

Esta tabla muestra el aumento del API en 2010, por grupo de alumnos, en la escuela, el distrito y a nivel estatal.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación en 2010			
Grupo	Comparación del aumento API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	511	802	767
Negros o afroamericanos	■	786	686
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	898	890
Filipinos	■	879	851
Hispanos o latinos	485	735	715
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	■	764	753
Blancos	■	842	838
De dos o más razas	■	760	807
Con desventajas socioeconómicas	490	774	712
Estudiantes de inglés	492	761	692
Alumnos con discapacidades	■	616	580

■ Sólo se muestran los datos de los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre los exámenes API: Sólo se reportan los datos de las evaluaciones correspondientes a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” para el API, el grupo de alumnos debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntajes válidos del examen que tengan al menos el 15% del puntaje válido total ó (2) al menos 100 alumnos con puntajes válidos del examen.

Programa de Intervención Federal

Programa de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2010-2011	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento	31	
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento	46.3%	

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo profesional del GGUSD enfatiza la instrucción de estrategias basadas en la investigación a través de capacitaciones intensivas y apoyo específico dentro del salón de clases. El uso de los datos de rendimiento académico del alumno también ayuda a proporcionar metas y expectativas claras para planificar capacitaciones para los maestros y asistentes profesionales.

A fines de agosto, se llevan a cabo talleres intensivos por cinco días consecutivos para que los maestros adquieran conocimientos nuevos y mejoren sus habilidades para el siguiente año escolar; al mismo tiempo se proveen oportunidades de desarrollo profesional después de clases y a la hora de salida durante el año escolar. Se ofrece continuamente capacitación sobre el plan de estudios del distrito, tecnología e instrucción de estrategias basadas en la investigación. Junto con estas oportunidades de capacitación se reserva un día sin alumnos por año para el desarrollo profesional del personal escolar el cual incluye a todos los maestros de las escuelas secundarias del distrito.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de Capacitación e Inducción Extensivo, Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA*). Entre algunos de los temas que se tratan durante la capacitación de los maestros nuevos se incluyen: el manejo de la clase, el programa básico del distrito, las libretas de calificaciones, las reuniones de padres y maestros, y la instrucción de estrategias basadas en la investigación.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pueden ser introducidas al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Artes de Lenguaje en Inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación). El grado de intervención aumenta por cada año adicional que la escuela no alcanza el nivel AYP requerido. Para obtener información más detallada, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado				
	Escuela		Distrito	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios de AYP	Artes de Lenguaje	Matemáticas	Artes de Lenguaje	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de proficiente	No	Sí	No	Sí
Progreso Anual Adecuado (API)	No		Sí	
Tasa de graduación	Sí		Sí	

Progreso Anual Adecuado

La ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (No Child Left Behind, NCLB) requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Con el fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas específicas:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos cuyo puntaje es nivel proficiente en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*)
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para obtener un informe detallado del AYP, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Instrucción y programas escolares

El distrito recibe fondos adicionales para financiar diversos programas y servicios especiales. Entre los programas especiales que la escuela ofrece se incluyen:

- Progreso a través de la autodeterminación (AVID)
- Programas para estudiantes del idioma inglés
 - ▶ Ayuda de impacto económico/ Educación compensatoria del estado
 - ▶ Título III
- Educación Especial
- Subsidio para Mejorar la Educación mediante la Tecnología (EETT)
- Título I
- Programas anuales y de horario de clases extendido:
 - ▶ Escuela de verano
- Otros programas:
 - ▶ 21st Century (ASETTS)

El GGUSD se esfuerza por garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de acceso a un programa educativo de calidad basado en los estándares académicos. Los padres y el personal del distrito participan en la toma de decisiones a través de organizaciones como los consejos de los planteles escolares, las asociaciones de padres y maestros, el Comité Consultivo de Estudiantes de inglés del distrito, las reuniones de catedráticos por departamento o de nivel de grado, y otros comités de asesoramiento para padres o de la escuela. En las escuelas secundarias, los padres y el personal escolar también participan en diversos clubes de motivación.

Para obtener un perfil completo del rendimiento individual del alumno, se combinan los resultados de los exámenes estandarizados de California, y de las evaluaciones comparativas del distrito con otras medidas de rendimiento entre las que se incluyen: los exámenes hechos por editoriales y maestros, la tarea, los trabajos de redacción, la carpeta de trabajos, las observaciones en clase, los proyectos e informes especiales, y la participación en clase. Todos los Estudiantes de inglés se someten al Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (*California English Development Test, CELDT*).

Las escuelas intermedias y secundarias envían a los hogares cuatro reportes de progreso académico y cuatro boletas de calificaciones durante el año escolar.

Requisitos de admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California (UC): Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen los lineamientos establecidos en el Plan Maestro de Educación Superior de California, el cual requiere que un octavo por ciento de los estudiantes graduados de la escuela secundaria del estado que tengan los promedios más altos, sean elegibles para ser admitidos en la UC, así como los estudiantes que vengan de colegios comunitarios que hayan completado satisfactoriamente ciertos cursos requeridos. Estos requisitos han sido diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén debidamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de admisión generales, visite la página: www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California (CSU): Los requisitos de admisión de la Universidad del Estado de California (CSU) utiliza tres factores para determinar la elegibilidad de admisión: Cumplimiento de cursos en la secundaria; calificaciones y resultados requeridos en cursos y exámenes específicos; y haberse graduado de la secundaria. Algunos planteles universitarios tienen estándares más altos para ciertas especialidades o carreras académicas y para los alumnos que viven fuera del área del plantel. Otras universidades del sistema CSU, debido al número de alumnos que desean ingresar, tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles del CSU utilizan las políticas de garantía de admisión que aseguran un lugar para los alumnos graduados de las secundarias o que son transferidos de colegios que son atendidos o servidos por universidades CSU de la región. Para obtener mayor información sobre la admisión a CSU, visite la página: www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml.

Cumplimiento de los requisitos para graduación de la secundaria

Para recibir un diploma de la escuela secundaria, los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las secciones de Artes de Lenguaje (inglés) y matemáticas del Examen de Egreso de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE). La tabla indica el porcentaje de alumnos, por grupo, que comenzó el año escolar 2008-09 en el 12° grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y estatales para graduarse del 12° grado, incluyendo la aprobación de ambas partes del examen CAHSEE o que recibieron una exención local o estatal. Para mayor información, visite: www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/.

Cumplimiento de los requisitos para graduación de la escuela secundaria

Grupo	Clase que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	California
Todos los alumnos en la escuela	35.16%	83.24%	94.5%
Negros o afroamericanos	75.00%	88.57%	89.7%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	95.3%
Asiáticos	32.43%	87.14%	97.4%
Filipinos	33.33%	89.80%	98.2%
Hispanos o latinos	34.47%	79.11%	91.6%
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	50.00%	82.14%	95.2%
Blancos	35.85%	87.26%	98.1%
De dos o más razas	❖	❖	◆
Con desventajas socioeconómicas	30.80%	81.85%	91.3%
Estudiantes de inglés	27.69%	65.12%	98.5%
Alumnos con discapacidades	25.00%	56.79%	53.4%

◆ No existen datos estatales disponibles en este momento.

❖ Los resultados no se muestran cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del alumno.

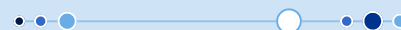
Cursos para la admisión a UC/CSU (2008-09)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos escolares requeridos para la admisión en la Universidad de California (UC) y la Universidad del Estado de California (CSU), según los datos disponibles del año más reciente. Para obtener información más detallada visite el sitio: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Admisión para la Universidad de California y la Universidad del Estado de California

Admisión 2008-09

Porcentaje de alumnos inscritos en los cursos requeridos para admisión en universidades UC/CSU	59.8%
Porcentaje de alumnos graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	2.6%



Resultados del examen de egreso de la escuela secundaria (CAHSEE) para todos los alumnos — Comparación de tres años

La tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron nivel proficiente o nivel avanzado en Artes de Lenguaje (inglés) y matemáticas.

Porcentaje de alumnos con nivel proficiente o avanzado						
	Artes de Lenguaje			Matemáticas		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Escuela	❖	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	❖
Distrito	59.0%	54.3%	56.8%	62.4%	62.3%	60.0%
California	52.9%	52.0%	54.0%	51.3%	53.3%	53.4%

Resultados del examen CAHSEE por grupo de alumnos — Artes de Lenguaje (2009-10)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que rindieron en cada nivel de desempeño en Artes de Lenguaje (inglés) para el período de evaluación más reciente.

Grupo	Artes de Lenguaje		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	42.7%	34.9%	22.4%
Todos los alumnos en la escuela	100.0%	0.0%	0.0%
Hombres	❖	❖	❖
Mujeres	❖	❖	❖
Negros o afroamericanos	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	❖	❖	❖
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	❖	❖	❖
Estudiantes de inglés	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del alumno.

Resultados del examen de egreso de la secundaria

El Examen de Egreso de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito para graduarse en California, sin embargo los resultados del 10° grado también son utilizados para establecer el porcentaje de alumnos en tres niveles de desempeño (no proficiente, proficiente y avanzado) en Artes del Lenguaje (inglés) y matemáticas con el fin de calcular las designaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requerido por la ley de 2001 "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB). Los resultados detallados del examen CAHSEE se pueden obtener en el sitio de Internet: <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Nota: Cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, el puntaje no se muestra ya que éste es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o porque son utilizados para proteger la privacidad del alumno.

Resultados del examen CAHSEE por grupo de alumnos – Matemáticas (2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, que rindieron en cada nivel de desempeño en matemáticas para el período de evaluación más reciente.

Porcentaje de rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño			
Grupo	Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	36.8%	29.3%	33.9%
Todos los alumnos en la escuela	❖	❖	❖
Hombres	❖	❖	❖
Mujeres	❖	❖	❖
Negros o afroamericanos	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	❖	❖	❖
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	❖	❖	❖
Estudiantes de inglés	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del alumno.

Alumnos graduados y abandonos escolares

Esta tabla muestra el índice de alumnos graduados y el índice de alumnos que abandonaron la escuela durante un año escolar según los datos disponibles en el período de tres años más reciente.

	Tasa de graduación y de alumnos que abandonaron sus estudios								
	Escuela			Distrito			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Tasa de graduación	79.74%	63.2%	69.06%	95.73%	92.38%	91.34%	80.61%	80.21%	78.59%
Tasa de deserción escolar (1 año)	13.08%	9.39%	16.52%	1.23%	1.62%	4.18%	5.46%	4.88%	5.69%

Cursos de Programa Avanzado

La Escuela Secundaria de Educación Continua Hare no ofrece Cursos de Programa Avanzado.

Programas de Educación para Carreras Técnicas

El Programa de Educación para carreras técnicas (CTE) en el Distrito Escolar Unificado de Garden Grove está estructurado con los estándares académicos estatales los cuales se concentran en la preparación para el estudio universitario, las carreras y la fuerza laboral. Los cursos del programa CTE y del Programa Ocupacional Regional (ROP) ofrecen diversas oportunidades que conducen hacia los resultados mencionados dentro de una variedad de sectores profesionales. Los alumnos con educación técnica profesional obtienen créditos universitarios en algunas de sus clases designadas en la escuela secundaria como parte de un acuerdo entre las escuelas secundarias y las universidades.

El apoyo para los cursos académicos básicos, especialmente Artes de lenguaje en inglés, matemáticas y ciencias está enfocado en todos los nuevos modelos de planes de estudio diseñados para la CTE. Estos cursos ofrecen generalmente un vocabulario altamente técnico que ayudará a los alumnos con la lectura y las Artes de lenguaje en inglés ahora y en el futuro, así como un enfoque originalmente práctico para el aprendizaje. Los cursos STEM (ciencia, tecnología, inglés y matemáticas) han sido agregados para dar un énfasis en las carreras de ingeniería, robótica y diseño industrial. Las áreas médicas igualmente se han ampliado para incluir los cursos básicos de medicina, medicina deportiva, y carreras de asistencia y administración médica. Las clases técnicas de farmacología se agregarán en el futuro para crear una Academia de Medicina que les permitirá a los alumnos participar en prácticas de trabajo y en la observación de profesionales.

Los objetivos académicos del distrito están estrechamente alineados con los indicadores de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB). El programa CTE ha adoptado el mismo conjunto de datos establecidos para medir el progreso de nuestros cursos. Los estudiantes deben obtener una calificación a nivel estatal o superior en todas las categorías evaluadas en el Examen de egreso de la escuela secundaria y en las pruebas estandarizadas de California, en las áreas de Artes de lenguaje en inglés y matemáticas. Las tasas de graduación para los alumnos del 12° grado son también parte de los criterios para los estudiantes de educación para carreras técnico.

A continuación se encuentra una lista de clases que se ofrecen en la escuela para los programas CTE y ROP.

- Diseño de modas y comercialización
- Servicios de cuidado de niños
- Desarrollo infantil (UC)
- Diseño de páginas de Internet
- Animación
- El arte de la animación
- Danza profesional
- Reparación de computadoras/redes
- Justicia y crimen
- CSI (Investigación criminal)

Participación en la Educación para Carreras Técnicas

Esta tabla muestra la información relacionada con la participación de alumnos en los programas Educativos para Carreras Técnicas (CTE).

Datos de participación en el programa de Educación para Carreras Técnicas (2009-10)

	Escuela
Cantidad de alumnos de 9º a 12º grado que participan en CTE	189
Cantidad de participantes que finalizaron el 12º grado	0
Porcentaje de alumnos en el 12º grado que finalizaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de la escuela secundaria	0%
Porcentaje de cursos CTE que continúan o que están revalidados entre una escuela y las instituciones de educación post secundaria	48%

Comité Asesor para Carreras Técnicas

En apoyo a los programas CTE, el distrito lleva a cabo reuniones con el Comité de Asesoramiento para Carreras Técnicas cuyos representantes provienen de las siguientes profesiones y negocios:

- Bancos y compañías de servicios financieros
- Mercadotecnia y vendedores minoristas
- Propietarios y gerentes de restaurantes y hoteles
- Servicio de comida y bebidas
- Chefs
- Empresas de comercialización global
- Servicio al cliente
- Contadores Públicos Certificados
- Pequeñas empresas y proyectos empresariales
- Proveedores de servicios médicos
- Técnicos de emergencias médicas
- Personal médico de la oficina
- Proveedores de cuidado infantil y preescolar
- Técnicos de computadoras
- Técnicos de servicio y para redes de comunicación
- Jueces
- Abogados
- Ingenieros
- Profesores de colegio
- Representantes de los departamentos de policía y bomberos
- Profesionales de televisión y producción de video

El director del programa CTE/ROP del distrito es el principal representante de este comité.



Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se quede Atrás” (2009-10)

Maestros que cumplen con la ley NCLB		
	Porcentaje de clases para materias académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	97.7%	2.3%
Todas las escuelas del distrito	97.4%	2.6%
Escuelas del distrito con altos índices de pobreza	97.1%	2.9%
Escuelas del distrito con bajos índices de pobreza	97.3%	2.7%

Nota sobre la ley NCLB: Se consideran como escuelas con índices de pobreza altos a aquellas en las que la participación de los alumnos en el programa de alimentos gratis o/a precio reducido, asciende aproximadamente al 75%. Las escuelas con índices de pobreza bajo son aquellas que tienen una participación aproximada del 25% o menos en este programa de alimentos.

Aptitudes de los maestros

La tabla a continuación muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación completa y aquellos que enseñan fuera del área de su competencia. Para obtener información detallada sobre las acreditaciones de los maestros, visite el sitio del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
	Distrito	Escuela		
Maestros	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	1,911	16	16	18
Sin acreditación completa	16	1	2	0
Enseñanza fuera del área de su competencia		4	6	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin la autorización legal correspondiente) y la cantidad de puestos vacantes (no cubiertos por un maestro asignado para enseñar el curso completo al comienzo del año escolar o semestre) en la escuela. El total de asignaciones incorrectas incluye también el número de maestros incorrectamente asignados para los Estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
	Escuela		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros para los Estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestro	0	0	0

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se quede Atrás” (2009-10)

La tabla muestra el porcentaje de materias académicas básicas impartidas por maestros que cumplen y que no cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se quede Atrás” (*No Child Left Behind*, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas con índices de pobreza altos o índices de pobreza bajos. Para obtener más información sobre los requisitos de la ley NCLB para los maestros, visite el sitio de internet del Departamento de Educación de California: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Consejeros académicos

Consejeros	
Consejeros académicos	
1 FTE*	558:1 (número de estudiantes por consejero académico)
Consejero (social/de conducta o desarrollo de carrera)	
**	n/a

** Los servicios de consejería para el comportamiento y desarrollo social son proporcionados por psicólogos escolares, y los servicios de desarrollo para carreras por consejeros académicos escolares.

Consejeros suplementarios

El distrito emplea dos consejeros suplementarios para las escuelas secundarias con el fin de ofrecer apoyo intensivo a los alumnos que no han aprobado o están en riesgo de reprobar el Examen de Egreso de la Escuela Secundaria, así como para los alumnos que están en riesgo de no graduarse debido a la insuficiencia de créditos académicos.

Información Financiera del Distrito en 2008-09

Información salarial del distrito		
Rango	Distrito	Promedio estatal para distritos de tamaño similar
Salario de un maestro principiante	\$49,211	\$42,377
Salario de un maestro de rango medio	\$79,650	\$67,667
Salario máximo de un maestro	\$96,130	\$87,102
Salario promedio del director (Primaria)	\$111,975	\$108,894
Salario promedio del director (Intermedia)	\$120,194	\$113,713
Salario promedio del director (Secundaria)	\$136,250	\$124,531
Salario del superintendente	\$255,104	\$223,323
Porcentaje del presupuesto para los salarios de maestros	42.80%	40.20%
Porcentaje del presupuesto para los salarios del personal administrativo	4.30%	5.50%

Información Financiera del Distrito 2008-09

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y personal administrativo, y compara las cifras con los promedios estatales para los distritos del mismo tipo y tamaño, basados en la escala de salarios.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada brindada por el estado está siempre dos años atrás del año escolar actual y un año atrás en la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para obtener la información financiera detallada, por favor visite www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información financiera de la escuela en 2008-09

La siguiente tabla muestra la información del salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos escolares por alumno, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información financiera de la escuela	
	Escuela
Total de gastos por alumno	\$9,425
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$2,731
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$6,694
Sueldo promedio de un maestro	\$72,218

Comparación de la información financiera en 2008-09

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro en comparación con la información del distrito y del estado.

Comparación de la información financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$6,694	\$72,218
Distrito	\$5,702	\$78,330
California	\$5,681	\$68,179
Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito	+14.82%	-8.46%
Diferencia porcentual entre la escuela y el estado	+15.14%	+5.59%

Informe de Responsabilidad Escolar

(*School Accountability Report Card, SARC*): Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California, visite *DataQuest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un servicio en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, inscripción, alumnos graduados de secundaria, abandonos escolares, inscripciones en cursos, e información relativa al personal y datos de los Estudiantes de inglés.

Todos los datos son precisos hasta enero de 2011.