



Distrito Escolar Unificado de Garden Grove

CENTRO DE APRENDIZAJE SECUNDARIO JORDAN

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-2011

9915 Woodbury Road
Garden Grove, CA 92844
Teléfono: (714) 663-6486
Sitio de Internet: www.ggusd.us

Roberta J. Leek,
Directora
Laura Schwalm, Ph.D.,
Superintendente

Descripción de la escuela

El Centro de Aprendizaje Secundario Jordan recibe alumnos de 14 a 22 años de edad con discapacidades severas, impedimentos múltiples y con problemas difíciles de conducta. Es una de las 70 escuelas del GGUSD que atiende alumnos de las ciudades de Garden Grove, Santa Ana, Fountain Valley, Westminster, Stanton y Anaheim.

Los alumnos en edad de educación intermedia y de secundaria en Jordan SLC participan en las lecciones de temas académicos básicos, enseñanza académica funcional, instrucción prevocacional y habilidades de la vida, en educación física adaptada, así como actividades de descanso y recreativas. Los alumnos adultos participan en la instrucción de la vida cotidiana para adultos, junto con la formación profesional y/o adquisición de habilidades de independencia. Los alumnos de este grupo también participan en actividades de acondicionamiento físico para adultos, actividades de descanso y recreativas durante todo el año.

Las experiencias comunitarias y fuera del plantel son un componente importante de este programa en toda la escuela. Algunas actividades específicas y experiencias están basadas en el Plan de Educación Individualizada (IEP) desarrollado para cada alumno.

Participación de los padres

En el distrito existen diferentes oportunidades para que los papás participen: a través de las organizaciones de apoyo para padres, los clubes de fomento, los consejos escolares y los comités de asesoramiento del distrito. En el Centro de Aprendizaje Jordan, los padres colaboran en todas las actividades escolares, ayudan como voluntarios en los salones, recaudan fondos y acompañan a los alumnos a las actividades fuera del plantel escolar, como son las Olimpiadas Especiales.

Para obtener información específica sobre dichas actividades, comuníquese a la oficina de la escuela al (714) 663-6486.

Liderazgo escolar y personal de apoyo

Un fuerte liderazgo es esencial en una escuela de calidad y en el Centro de Aprendizaje Jordan lo brinda Roberta J. Leek, la directora, docente profesional desde hace 31 años. Fue nombrada directora del Centro Jordan en el año 2007.

El liderazgo escolar y las operaciones en general las facilitan la directora, los maestros de Educación Especial, los asistentes para la instrucción y el personal de la oficina.

Además de los administradores, de los maestros y del personal clasificado, también se encuentra a disposición de los alumnos, el personal de apoyo especializado que comprende:

- Psicólogo
- Maestro de educación física adaptada
- Patólogo del habla y lenguaje
- Maestro de alumnos con problemas visuales
- Enfermera
- Personal de orientación y movilidad
- Audiólogo

Los voluntarios participan en las siguientes actividades:

- Asistentes voluntarios en los salones de clase
- Entrenador para las Olimpiadas Especiales

Nuestra misión

El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove tiene el compromiso de brindar un programa educativo que está enfocado en el rendimiento, los estándares altos y las oportunidades para que todos los alumnos adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir una vida productiva. Para cumplir con este compromiso, los alumnos participarán en un plan de estudios completo que ha sido diseñado para lograr los objetivos propuestos.

Nuestro objetivo

El objetivo del distrito es garantizar que todos los alumnos al finalizar la escuela secundaria tengan la oportunidad de elegir entre una amplia variedad de opciones que incluyen universidades y colegios de enseñanza superior de cuatro años, educación técnica o una carrera especializada. Para poder elegir entre estas trayectorias educativas, se requiere que los alumnos adquieran la capacidad determinada por los estándares del estado en las materias básicas y obtener dominio en el uso del idioma inglés. La adquisición de estas habilidades hará posible que tengan acceso a cursos rigurosos en la escuela secundaria y les permitirá graduarse con la preparación necesaria para ingresar a la educación superior o a una carrera especializada.



Condición de las instalaciones reparadas (2010-11)

La tabla de abajo resume los resultados de la inspección más reciente de la escuela que determinan el estado de los espacios abiertos, los edificios y los baños. Se utiliza un formulario conocido como Herramienta de Inspección de las Instalaciones (*Facilities Inspection Tool, FIT*) para documentar si los elementos inspeccionados en la escuela que están anotados en la tabla de abajo se encuentran en "buen estado". Para obtener mayor información sobre las condiciones del plantel, comuníquese con la directora de la escuela.

| Condición de las instalaciones reparadas | | | |
|---|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de reparación | Elementos inspeccionados | Estado de reparación |
| Sistemas | Bueno | Baños/Bebederos | Bueno |
| Interiores | Bueno | Seguridad | Bueno |
| Limpieza | Bueno | Sistema estructural | Bueno |
| Sistema eléctrico | Bueno | Exteriores | Bueno |
| Resumen general de la condición de la escuela | | | Bueno |
| Fecha más reciente en que se completó la inspección y el formulario FIT | | | Julio 27 de 2010 |

Instalaciones Escolares

El GGUSD se enorgullece de mantener instalaciones de calidad propicias para la enseñanza y el aprendizaje. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de vigilancia de la escuela, utilizan un sistema de inspección que garantiza que todas las instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado. Todos los salones de clases, patios, áreas de juegos y las áreas de trabajo para el personal cumplen con los requisitos de capacidad requeridos por el Código de Educación.

El Consejo de Educación ha adoptado un programa de mantenimiento de cinco años, para mejorar los planteles escolares, y anualmente aprueba proyectos importantes de mejoramiento según sea necesario. Un equipo de eliminación de grafiti del distrito ayuda en su mantenimiento para que las escuelas continúen luciendo atractivas.

El Centro de Aprendizaje Jordan se inauguró en el año 1967. La escuela cuenta con seis salones de clase permanentes y uno portátil en el plantel así como un área que consiste de la cocina-habilidades de la vida diaria/vocacional, y la sala de maestros y personal.

En junio de 2010, los votantes del GGUSD aprobaron la Medida A, la cual autoriza \$250 millones en bonos de obligación general y permite que el GGUSD califique para recibir hasta \$200 millones en fondos de bono escolar en contrapartida con el estado, para la reparación de infraestructuras a gran escala, y la realización de mejoras y proyectos de modernización.

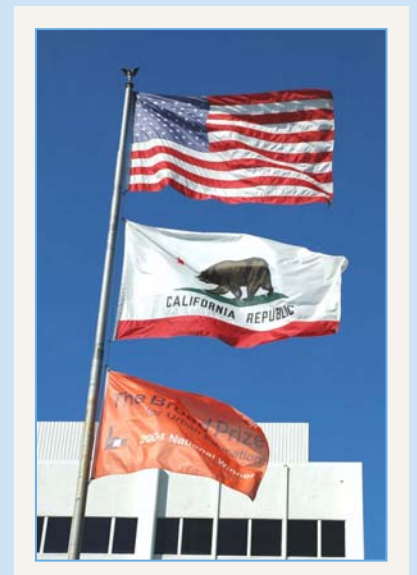
Los ingresos de los bonos, en combinación con los fondos estatales adicionales, ayudarán a financiar mayores renovaciones, como son la mejora de los circuitos electrónicos, fontanería, iluminación, techos, intercomunicadores, sistemas de seguridad contra incendios, y mejoramiento de la eficiencia energética; reemplazamiento de puertas, ventanas y sistemas obsoletos de calefacción y ventilación; el cambio de colchonetas de seguridad en el área de juegos, la actualización de los sistemas de telecomunicación para poder adaptarlos a la tecnología actual; reemplazamiento de accesorios funcionales para los baños y bebederos y la readaptación de las instalaciones para crear mejor accesibilidad para las personas discapacitadas.

Los fondos de los bonos serán mantenidos y supervisados por el Tesorero del Condado de Orange y estarán sujetos a ser analizados por el comité de supervisión de los ciudadanos, con auditorías independientes anuales y abiertas a la inspección pública.

Elementos inspeccionados de las instalaciones escolares

La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, sistemas mecánicos, (calefacción, ventilación y aire acondicionado), alcantarillado.
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y cubiertas de ventanas).
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes).
- **Sistemas eléctricos:** Interiores y exteriores.
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos y bebederos (interiores y exteriores).
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior).
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura, techos.
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos escolares para jugar.



Progreso Anual Adecuado

| Criterios del Progreso Anual Adecuado | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | Escuela | | Distrito | |
| Cumplieron con el AYP general | Sí | | No | |
| Criterios de AYP | Artes de Lenguaje | Matemáticas | Artes de Lenguaje | Matemáticas |
| Tasa de participación | Sí | Sí | Sí | Sí |
| Porcentaje de proficiente | Sí | Sí | No | Sí |
| Progreso Anual Adecuado (API) | ** | | Sí | |
| Tasa de graduación | ▲ | | Sí | |

** El indicador API para el AYP no se puede determinar cuando hay menos de 50 resultados de pruebas válidas. Por lo tanto no hay datos disponibles del Centro de Aprendizaje Secundario Jordan.

▲ No se requiere que el Centro de Aprendizaje Secundario Jordan cumpla con los criterios de graduación para el AYP, debido a que tuvo menos de 50 alumnos en el denominador de graduación (graduados más desertores escolares). Por lo tanto la tasa de graduación no es aplicable a esta escuela.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pueden ser introducidas al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Artes de Lenguaje en Inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación). El grado de intervención aumenta por cada año adicional que la escuela no alcanza el nivel AYP requerido. Para obtener información más detallada, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

| Programa de Intervención Federal | | |
|---|----------|-----------|
| | Escuela | Distrito |
| Estado del Programa de Mejoramiento | No En PI | En PI |
| Primer año del Programa de Mejoramiento | ◇ | 2008-2009 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | ◇ | Año 3 |
| Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento | 31 | |
| Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento | 46.3% | |

◇ No es aplicable. Esta escuela no participa en el Programa de Mejoramiento.

Suspensiones y expulsiones

La tabla de abajo muestra el índice de suspensiones y expulsiones en la escuela y los niveles del distrito durante el período de tres años más recientes.

| Índices de suspensión y expulsión | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|-------|-------|----------|--------|--------|
| | Escuela | | | Distrito | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Índice de suspensiones | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.031 | 0.050 | 0.034 |
| Índice de expulsiones | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.0000 | 0.0001 | 0.0001 |

Progreso Anual Adecuado

La ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (No Child Left Behind, NCLB) requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Con el fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas específicas:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos cuyo puntaje es nivel proficiente en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*)
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para obtener un informe detallado del AYP, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Acceso público a Internet

Las personas que no cuentan con acceso al Internet en sus hogares, pueden utilizar las computadoras en las bibliotecas públicas del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove para descargar y revisar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC). El servicio de Internet en las bibliotecas se ofrece por orden de llegada. Entre otras restricciones se incluyen las horas de servicio, el tiempo límite de uso (dependiendo de la disponibilidad de las computadoras), el tipo de programas disponibles en las computadoras y la capacidad para imprimir documentos.

A continuación encontrará la información para contactar las bibliotecas de su comunidad.

Biblioteca Pública de Anaheim
Tel: (714) 765-1880
Internet: www2.anaheim.net/custom.cfm?name=welcome_library.cfm

Biblioteca Pública del Condado de Orange

Teléfono: (714) 765-1880
Internet: www.ocpl.org
Proporciona servicio a las siguientes ciudades del GGUSD:

- Cypress
- Garden Grove
- Fountain Valley
- Stanton
- Westminster

Biblioteca Pública de Santa Ana

Teléfono: (714) 647-5250
Internet: www.ci.santa-ana.ca.us/library/

Índice de Desempeño Académico

Rangos API — Comparación de tres años

| | 06-07 | 07-08 | 08-09 |
|---------------------------------|-------|-------|-------|
| Rango API estatal | * | * | * |
| Rango API de escuelas similares | * | * | * |

* El Centro de Aprendizaje Jordan está clasificado como escuela de Educación Especial. Los rangos estatales de las escuelas de tamaño similar no son aplicables a las escuelas de Educación Especial.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación de tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|---------------------------------|-------------------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Todos los alumnos en la escuela | ◆ | ◆ | ◆ |

◆ En 2008, 2009 y 2010 esta escuela tuvo menos de 11 resultados de pruebas válidos para el Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR). El Índice de Rendimiento Académico (API) no se puede calcular con tan pocos resultados.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación del aumento API en 2010

Esta tabla muestra el aumento del API en 2010, por grupo de alumnos, en la escuela, el distrito y a nivel estatal.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación en 2010

| Grupo | Comparación del aumento API en 2010 | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos en la escuela | ◆ | 802 | 767 |
| Negros o afroamericanos | ◆ | 786 | 686 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ◆ | ■ | 728 |
| Asiáticos | ◆ | 898 | 890 |
| Filipinos | ◆ | 879 | 851 |
| Hispanos o latinos | ◆ | 735 | 715 |
| Nativos de Hawai o islas del Pacífico | ◆ | 764 | 753 |
| Blancos | ◆ | 842 | 838 |
| De dos o más razas | ◆ | 760 | 807 |
| Con desventajas socioeconómicas | ◆ | 774 | 712 |
| Estudiantes de inglés | ◆ | 761 | 692 |
| Alumnos con discapacidades | ◆ | 616 | 580 |

◆ En 2008, 2009 y 2010 esta escuela tuvo menos de 11 resultados de pruebas válidos para el Reporte de Exámenes Estandarizados (STAR). El Índice de Rendimiento Académico (API) no se puede calcular con tan pocos resultados.

■ Sólo se muestran los datos de los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre los exámenes API: Sólo se reportan los datos de las evaluaciones correspondientes a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” para el API, el grupo de alumnos debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntajes válidos del examen que tengan al menos el 15% del puntaje válido total ó (2) al menos 100 alumnos con puntajes válidos del examen.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) es una medida anual del desempeño y el progreso académico de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, de 1 (la más baja) a 10 (la más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 “escuelas similares” agrupadas estadísticamente. Para obtener más información, visite el sitio www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

En lugar de los Exámenes Estandarizados de California (CST), los alumnos de la Escuela Mark Twain presentan los Exámenes de Desempeño Optativo (California Alternative Performance Assessment, CAPA), para determinar el resultado API de la escuela.

Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

El Centro de Aprendizaje Jordan utiliza equipo y materiales suplementarios que han sido especialmente diseñados o alterados para cumplir con los estándares académicos de California dentro de un programa centrado en los objetivos individuales de cada alumno.

Instrucción y programas escolares

El distrito recibe fondos adicionales para un número de programas y servicios adicionales. Entre algunos de los programas especiales que se ofrecen en la escuela se incluyen:

- Educación Especial
- Servicios para los Niños de California
- Centro Regional del Condado de Orange
- Programa de trabajo Workability
- Programas del año escolar extendido para alumnos de educación especial

El GGUSD se esfuerza por garantizar a todos los alumnos la igualdad de acceso a un programa educativo de calidad basado en los estándares. Los padres del Centro de Aprendizaje Jordan participan en la toma de decisiones a través de las reuniones anuales del Plan de Educación Individualizado (Individualized Education Plan, IEP), del Consejo Escolar y las reuniones informativas. El personal también participa en las decisiones respondiendo a las encuestas y a través de los programas de desarrollo del personal, juntas y en los diferentes comités escolares.

La Evaluación del Desempeño Alterno de California (CAPA), las evaluaciones de desempeño en clase, la observación y participación en clase se utilizan para obtener un perfil global del desempeño de cada alumno. Los informes escolares, conocidos como "Informe de Progreso de los Objetivos/Metas del IEP para los Padres" se distribuyen trimestralmente. Estos informes incluyen resúmenes sobre el progreso detallado de cada alumno hacia sus objetivos escritos en el plan individual IEP. También se describen las recomendaciones para cada objetivo y se especifica si el alumno "alcanzó el objetivo, continúa avanzando hacia el objetivo ó si el objetivo no se ha alcanzado".

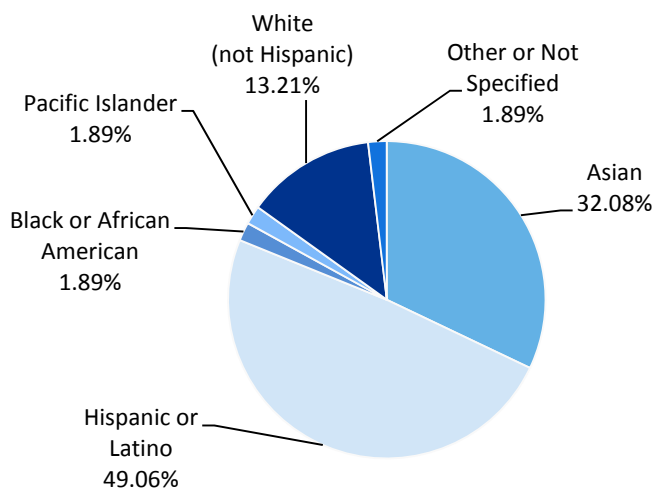
Alumnos graduados y abandonos escolares

Esta tabla muestra el índice de alumnos graduados y el índice de alumnos que abandonaron la escuela durante un año escolar según los datos disponibles en el período de tres años más reciente.

| Tasa de graduación y de alumnos que abandonaron sus estudios | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | Escuela | | | Distrito | | | California | | |
| | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 06-07 | 07-08 | 08-09 |
| Tasa de graduación | 95.7% | 92.4% | 37.5% | 95.73% | 92.38% | 91.34% | 80.61% | 80.21% | 78.59% |
| Tasa de deserción escolar (1 año) | ◇ | ◇ | 19.3% | 1.23% | 1.62% | 4.18% | 5.46% | 4.88% | 5.69% |

◇ Esta información no está disponible.

Inscripción y datos demográficos de la escuela



* La información de la escuela se reportó el 1o de octubre de 2010.

Seguridad escolar

Mantener un ambiente seguro y ordenado es esencial para el proceso de aprendizaje. El Centro de Aprendizaje Secundario Jordan opera como plantel cerrado por lo que los visitantes deben anotarse inmediatamente en la oficina antes de ingresar a la escuela. La directora, el personal de instrucción Clasificado, el certificado, el de la oficina central y los empleados de vigilancia y mantenimiento controlan el acceso a la escuela.

El Centro de Aprendizaje Jordan cuenta con un comité de seguridad escolar formado por personal Clasificado y personal con certificación que se reúnen durante el año para tratar los asuntos de seguridad de los estudiantes y de los trabajadores. El plan de seguridad global se revisa y actualiza cada año.

Alumnos graduados y abandonos escolares

Esta tabla muestra el índice de alumnos graduados y el índice de alumnos que abandonaron la escuela durante un año escolar según los datos disponibles en el período de tres años más reciente.

Inscripción y datos demográficos de la escuela

El total de inscripciones en la escuela, correspondientes al año escolar 2010-11 es de 53 alumnos.*

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (2009-10)

| Maestros que cumplen con la ley NCLB | | |
|--|---|--|
| | Porcentaje de clases para materias académicas básicas | |
| | Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB | Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB |
| Esta escuela | 100.0% | 0.0% |
| Todas las escuelas del distrito | 97.4% | 2.6% |
| Escuelas del distrito con altos índices de pobreza | 97.1% | 2.9% |
| Escuelas del distrito con bajos índices de pobreza | 97.3% | 2.7% |

Nota sobre la ley NCLB: Se consideran como escuelas con índices de pobreza altos a aquellas en las que la participación de los alumnos en el programa de alimentos gratis o/a precio reducido, asciende aproximadamente al 75%. Las escuelas con índices de pobreza bajo son aquellas que tienen una participación aproximada del 25% o menos en este programa de alimentos.

Aptitudes de los maestros

La tabla a continuación muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación completa y aquellos que enseñan fuera del área de su competencia. Para obtener información detallada sobre las acreditaciones de los maestros, visite el sitio del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Información sobre las credenciales de los maestros | | | | |
|--|----------|---------|-------|-------|
| | Distrito | Escuela | | |
| Maestros | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Con acreditación completa | 1,911 | 5 | 5 | 6 |
| Sin acreditación completa | 16 | 1 | 1 | 0 |
| Enseñanza fuera del área de su competencia | | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin la autorización legal correspondiente) y la cantidad de puestos vacantes (no cubiertos por un maestro asignado para enseñar el curso completo al comienzo del año escolar o semestre) en la escuela. El total de asignaciones incorrectas incluye también el número de maestros incorrectamente asignados para los Estudiantes de inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|---------|-------|-------|
| | Escuela | | |
| | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Asignaciones incorrectas de maestros para los Estudiantes de inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestro | 0 | 0 | 0 |

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (2009-10)

La tabla muestra el porcentaje de materias académicas básicas impartidas por maestros que cumplen y que no cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (*No Child Left Behind*, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas con índices de pobreza altos o índices de pobreza bajos. Para obtener más información sobre los requisitos de la ley NCLB para los maestros, visite el sitio de internet del Departamento de Educación de California: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo profesional del GGUSD enfatiza la instrucción de estrategias basadas en la investigación a través de capacitaciones intensivas y apoyo específico dentro del salón de clases. El uso de los datos de rendimiento académico del alumno también ayuda a proporcionar metas y expectativas claras para planificar capacitaciones para los maestros y asistentes profesionales.

A fines de agosto, se llevan a cabo talleres intensivos por cinco días consecutivos para que los maestros adquieran conocimientos nuevos y mejoren sus habilidades para el siguiente año escolar; al mismo tiempo se proveen oportunidades de desarrollo profesional después de clases y a la hora de salida durante el año escolar. Se ofrece continuamente capacitación sobre el plan de estudios del distrito, tecnología e instrucción de estrategias basadas en la investigación. Junto con estas oportunidades de capacitación se reserva un día sin alumnos por año para el desarrollo profesional del personal escolar el cual incluye a todos los maestros de las escuelas secundarias del distrito.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de Capacitación e Inducción Extensivo, Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teacher Support and Assessment*, BTSA). Entre algunos de los temas que se tratan durante la capacitación de los maestros nuevos se incluyen: el manejo de la clase, el programa básico del distrito, las libretas de calificaciones, las reuniones de padres y maestros, y la instrucción de estrategias basadas en la investigación.

Información Financiera del Distrito en 2008-09

| Información salarial del distrito | | |
|--|-----------|---|
| Rango | Distrito | Promedio estatal para distritos de tamaño similar |
| Salario de un maestro principiante | \$49,211 | \$42,377 |
| Salario de un maestro de rango medio | \$79,650 | \$67,667 |
| Salario máximo de un maestro | \$96,130 | \$87,102 |
| Salario promedio del director (Primaria) | \$111,975 | \$108,894 |
| Salario promedio del director (Intermedia) | \$120,194 | \$113,713 |
| Salario promedio del director (Secundaria) | \$136,250 | \$124,531 |
| Salario del superintendente | \$255,104 | \$223,323 |
| Porcentaje del presupuesto para los salarios de maestros | 42.80% | 40.20% |
| Porcentaje del presupuesto para los salarios del personal administrativo | 4.30% | 5.50% |

Información financiera de la escuela en 2008-09

La siguiente tabla muestra la información del salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos escolares por alumno, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

| Información financiera de la escuela | |
|--|----------|
| | Escuela |
| Total de gastos por alumno | \$26,809 |
| Gastos por alumno de fuentes restringidas | \$21,915 |
| Gastos por alumno de fuentes no restringidas | \$4,894 |
| Sueldo promedio de un maestro | \$80,108 |

Comparación de la información financiera en 2008-09

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro en comparación con la información del distrito y del estado.

| Comparación de la información financiera | | |
|--|--|-------------------------------|
| | Gastos por alumno de fuentes no restringidas | Sueldo promedio de un maestro |
| Escuela | \$4,894 | \$80,108 |
| Distrito | \$5,702 | \$78,330 |
| California | \$5,681 | \$68,179 |
| Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito | -16.51% | +2.22% |
| Diferencia porcentual entre la escuela y el estado | -16.09% | +14.89% |

Información Financiera del Distrito 2008-09

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y personal administrativo, y compara las cifras con los promedios estatales para los distritos del mismo tipo y tamaño, basados en la escala de salarios.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada brindada por el estado está siempre dos años atrás del año escolar actual y un año atrás en la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para obtener la información financiera detallada, por favor visite www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Representación de datos

El Centro de Aprendizaje Jordan es una escuela de educación especial. Existen datos limitados, o no existen datos, que informen sobre las siguientes áreas:

- Número de estudiantes por clase
- El Programa de Exámenes Estandarizados y el Informe de Resultados
- Examen de Aptitud Física de California
- Índice de Desempeño Académico
- Resultados del examen de egreso de la secundaria
- Cursos de Programa Avanzado
- Cursos para la admisión a UC/CSU
- Programas de Educación para Carreras Técnicas

Informe de Responsabilidad Escolar

(School Accountability Report Card, SARC):

Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California, visite *DataQuest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un servicio en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, inscripción, alumnos graduados de secundaria, abandonos escolares, inscripciones en cursos, e información relativa al personal y datos de los Estudiantes de inglés.

Todos los datos son precisos hasta enero de 2011.