



Distrito Escolar Unificado de Garden Grove

ESCUELA MARK TWAIN

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-2011

11802 Loara Street
Garden Grove, CA 92840
Teléfono: (714) 663-6050
Sitio de Internet: www.ggusd.us

Roberta J. Leek,
Directora

Laura Schwalm, Ph.D.,
Superintendente

Descripción de la escuela

La Escuela Mark Twain recibe alumnos de 3 a 22 años con discapacidades severas, impedimentos múltiples, clínicamente frágiles/ dependientes de la tecnología y con problemas difíciles de conducta. Es una de las 70 escuelas del GGUSD y acepta alumnos de las ciudades de Garden Grove, Anaheim, Fountain Valley, Stanton, Westminster y Santa Ana.

Mark Twain es una escuela especialmente diseñada que cuenta con ocho salones de clase independientes. El programa hace hincapié en conservar y desarrollar las capacidades necesarias para la vida diaria y la independencia, mejorar la comunicación con los alumnos, enriquecer las actividades para la vida, y ofrecer enseñanza de los temas académicos básicos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en eventos musicales, educación física adaptada, bellas artes, todos los eventos escolares y en experiencias comunitarias. Los alumnos de la Escuela Mark Twain se interrelacionan periódicamente con alumnos de edades similares que asisten a las escuelas públicas de la localidad.

Participación de los padres

En el distrito existen diversas oportunidades para que los padres participen: a través de las organizaciones de apoyo para padres, los clubes de motivación, los consejos de los planteles escolares y los comités de asesoramiento del distrito.

Los padres de la Escuela Mark Twain participan en las actividades escolares, actúan como voluntarios en los salones de clase individuales, colaboran en los eventos de recaudación de fondos, donan artículos para los eventos especiales, contactan agencias de la comunidad, aportan a la biblioteca escolar y acompañan a los alumnos en excursiones individuales y de toda la escuela.

Por favor comuníquese con el director de la escuela al (714) 663-6050 para obtener información relacionada con dichas actividades.

Liderazgo escolar y personal de apoyo

Un fuerte liderazgo es esencial para una escuela de calidad y en la Escuela Mark Twain lo brinda Roberta J. Leek, la directora, una maestra profesional con 32 años de experiencia. Fue nombrada directora de la Escuela Mark Twain en el año 2004.

El liderazgo escolar y las operaciones en general las facilitan la directora, los maestros de Educación Especial, los asistentes para la instrucción y el personal de la oficina.

Además de los administradores, maestros y personal clasificado, también se encuentra a disposición de los alumnos personal especialmente capacitado entre los cuales se incluyen:

- Especialista de la vista
- Psicólogo
- Maestro de orientación y movilidad
- Patólogo del habla y lenguaje
- Enfermera
- Maestro de música
- Audiólogo

Nuestra misión

El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove tiene el compromiso de brindar un programa educativo que está enfocado en el rendimiento, los estándares altos y las oportunidades para que todos los alumnos adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir una vida productiva. Para cumplir con este compromiso, los alumnos participarán en un plan de estudios completo que ha sido diseñado para lograr los objetivos propuestos.

Nuestro objetivo

El objetivo del distrito es garantizar que todos los alumnos al finalizar la escuela secundaria tengan la oportunidad de elegir entre una amplia variedad de opciones que incluyen universidades y colegios de enseñanza superior de cuatro años, educación técnica o una carrera especializada. Para poder elegir entre estas trayectorias educativas, se requiere que los alumnos adquieran la capacidad determinada por los estándares del estado en las materias básicas y obtener dominio en el uso del idioma inglés. La adquisición de estas habilidades hará posible que tengan acceso a cursos rigurosos en la escuela secundaria y les permitirá graduarse con la preparación necesaria para ingresar a la educación superior o a una carrera especializada.



Instrucción y programas escolares

El distrito recibe fondos adicionales para financiar diversos programas y servicios especiales. A continuación se detallan algunos de estos programas que se ofrecen en la escuela:

- Servicios para los Niños de California
- Centro Regional del Condado de Orange
- Educación Especial
- Oportunidades de Movilidad Mediante la Educación (MOVE)
- Programa de trabajo WorkAbility
- Programas del año escolar extendido para alumnos de educación especial

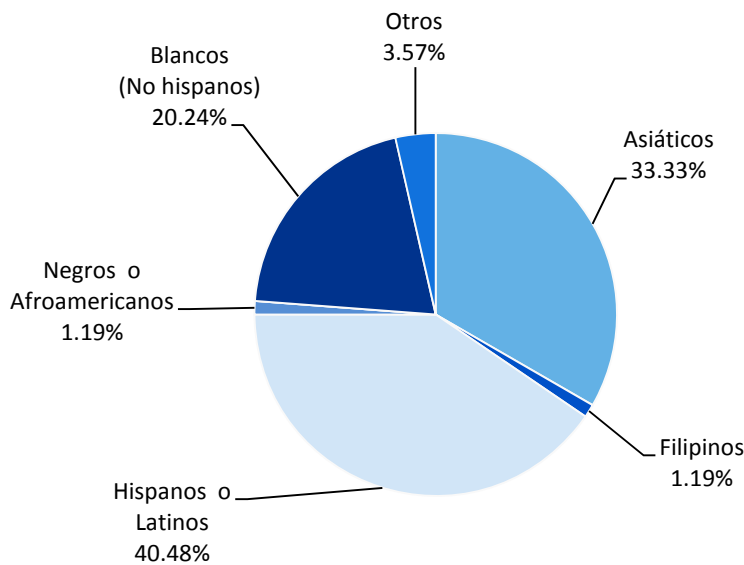
El GGUSD se esfuerza por garantizar a todos los alumnos la igualdad de acceso a un programa educativo de calidad basado en los estándares. Los padres de la Escuela Mark Twain participan en la toma de decisiones a través de las reuniones anuales del Plan de Educación Individualizado (Individualized Education Plan, IEP), juntas y en el Consejo Escolar. El personal también participa en las decisiones respondiendo a las encuestas y a través de los programas de desarrollo del personal, reuniones y los diferentes comités escolares.

La Evaluación del Desempeño Alterno de California (CAPA), la apreciación del logro académico, las observaciones y la participación en clase se utilizan para obtener un perfil global del aprendizaje de cada alumno. El informe de su progreso se envía al hogar cada trimestre; en las reuniones IEP (Plan de Educación Individualizado), que constituyen la reunión formal de padres y maestros, se documenta el reporte final del año del progreso del estudiante.

Inscripción y datos demográficos de la escuela

El total de inscripciones en la escuela, correspondientes al año escolar 2010-11 es de 84 alumnos.*

Inscripción y datos demográficos de la escuela



* La información de la escuela se reportó el 1o de octubre de 2010.

Seguridad escolar

Mantener un ambiente seguro y ordenado es esencial para el proceso de aprendizaje. Todas las escuelas del distrito operan como planteles cerrados por lo que los visitantes deben anotarse en la oficina escolar antes de ingresar a la escuela. La directora, el personal de instrucción clasificado y certificado, el personal de la oficina central y los empleados de vigilancia y mantenimiento controlan el acceso y vigilan la Escuela Mark Twain.

Todas las escuelas operan los comités de seguridad de empleados y mantienen los planes globales de seguridad escolar, cuya revisión y actualización se realiza anualmente. Estos incluyen elementos tales como procedimientos y planes de emergencia, precauciones de alerta de seguridad nacional, reglamentos y códigos de vestimenta escolar.

Los comités de seguridad escolar, formados por personal certificado y Clasificado, se reúnen para tratar temas relacionados con la seguridad de los alumnos y de los empleados. Al comienzo del año escolar se distribuyen entre todos los alumnos folletos de seguridad en caso de terremoto. En cada escuela primaria se realizan simulacros de incendio mensualmente, en cada escuela intermedia se realizan cuatro veces al año como mínimo y en cada escuela secundaria se realizan dos veces al año como mínimo. Los simulacros de caída (terremoto y emergencia) se llevan a cabo trimestralmente en cada escuela primaria e intermedia, y al menos una vez cada semestre en las escuelas secundarias.

Condición de las instalaciones reparadas (2010-11)

La tabla de abajo resume los resultados de la inspección más reciente de la escuela que determinan el estado de los espacios abiertos, los edificios y los baños. Se utiliza un formulario conocido como Herramienta de Inspección de las Instalaciones (*Facilities Inspection Tool, FIT*) para documentar si los elementos inspeccionados en la escuela que están anotados en la tabla de abajo se encuentran en "buen estado". Para obtener mayor información sobre las condiciones del plantel, comuníquese con la directora de la escuela.

Condición de las instalaciones reparadas			
Elementos inspeccionados	Estado de reparación	Elementos inspeccionados	Estado de reparación
Sistemas	Bueno	Baños/Bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistema estructural	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente en que se completó la inspección y el formulario FIT			Agosto 9 de 2010

Instalaciones Escolares

El GGUSD se enorgullece de mantener instalaciones de calidad propicias para la enseñanza y el aprendizaje. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de vigilancia de la escuela, utilizan un sistema de inspección que garantiza que todas las instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado. Todos los salones de clases, patios, áreas de juegos y las áreas de trabajo para el personal cumplen con los requisitos de capacidad requeridos por el Código de Educación.

El Consejo de Educación ha adoptado un programa de mantenimiento de cinco años, para mejorar los planteles escolares, y anualmente aprueba proyectos importantes de mejoramiento según sea necesario. Un equipo de eliminación de grafiti del distrito ayuda en su mantenimiento para que las escuelas continúen luciendo atractivas.

La Escuela Mark Twain fue inaugurada en 1956. Tiene 14 salones de clase permanentes en uso. Además cuenta con una biblioteca, un salón de usos múltiples y una sala de maestros.

En junio de 2010, los votantes del GGUSD aprobaron la Medida A, la cual autoriza \$250 millones en bonos de obligación general y permite que el GGUSD califique para recibir hasta \$200 millones en fondos de bono escolar en contrapartida con el estado, para la reparación de infraestructuras a gran escala, y la realización de mejoras y proyectos de modernización.

Los ingresos de los bonos, en combinación con los fondos estatales adicionales, ayudarán a financiar mayores renovaciones, como son la mejora de los circuitos electrónicos, fontanería, iluminación, techos, intercomunicadores, sistemas de seguridad contra incendios, y mejoramiento de la eficiencia energética; reemplazamiento de puertas, ventanas y sistemas obsoletos de calefacción y ventilación; el cambio de colchonetas de seguridad en el área de juegos, la actualización de los sistemas de telecomunicación para poder adaptarlos a la tecnología actual; reemplazamiento de accesorios funcionales para los baños y bebederos y la readaptación de las instalaciones para crear mejor accesibilidad para las personas discapacitadas.

Los fondos de los bonos serán mantenidos y supervisados por el Tesorero del Condado de Orange y estarán sujetos a ser analizados por el comité de supervisión de los ciudadanos, con auditorías independientes anuales y abiertas a la inspección pública.

Elementos inspeccionados de las instalaciones escolares

La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, sistemas mecánicos, (calefacción, ventilación y aire acondicionado), alcantarillado.
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y cubiertas de ventanas).
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes).
- **Sistemas eléctricos:** Interiores y exteriores.
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos y bebederos (interiores y exteriores).
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior).
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura, techos.
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos escolares para jugar.



Índice de Desempeño Académico

Rangos API — Comparación de tres años			
	06-07	07-08	08-09
Rango API estatal	*	*	*
Rango API de escuelas similares	*	*	*

* La Escuela Mark Twain está clasificada como escuela de Educación Especial. Los rangos estatales de las escuelas de tamaño similar no son aplicables a las escuelas de Educación Especial.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación de tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	-104	155	-33

Aumento del API por grupo de alumnos –
Comparación del aumento API en 2010

Esta tabla muestra el aumento del API en 2010, por grupo de alumnos, en la escuela, el distrito y a nivel estatal.

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación en 2010			
Grupo	Comparación del aumento API en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos en la escuela	643	802	767
Negros o afroamericanos	■	786	686
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	898	890
Filipinos	■	879	851
Hispanos o latinos	■	735	715
Nativos de Hawai o islas del Pacífico	■	764	753
Blancos	■	842	838
De dos o más razas	■	760	807
Con desventajas socioeconómicas	■	774	712
Estudiantes de inglés	■	761	692
Alumnos con discapacidades	■	616	580

■ Sólo se muestran los datos de los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre los exámenes API: Sólo se reportan los datos de las evaluaciones correspondientes a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” para el API, el grupo de alumnos debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntajes válidos del examen que tengan al menos el 15% del puntaje válido total ó (2) al menos 100 alumnos con puntajes válidos del examen.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) es una medida anual del desempeño y el progreso académico de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, de 1 (la más baja) a 10 (la más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 “escuelas similares” agrupadas estadísticamente. Para obtener más información, visite el sitio www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

En lugar de los Exámenes Estandarizados de California (CST), los alumnos de la Escuela Mark Twain presentan los Exámenes de Desempeño Optativo (California Alternative Performance Assessment, CAPA), para determinar el resultado API de la escuela.

Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

La Escuela Mark Twain cuenta con materiales de instrucción y equipo especialmente diseñado para responder a las necesidades de los alumnos con impedimentos severos de la vista, ceguera/sordera, retraso mental, discapacidades ortopédicas y de salud. Las computadoras y equipos están adaptados para que todos los alumnos puedan usarlos.

La mayoría de los alumnos en la Escuela Mark Twain no utilizan los libros de texto tradicionales. El salón de recursos y plan de estudios -junto con la biblioteca- contiene materiales educativos apropiados por edad. El personal docente modifica los materiales separándolos por temas, según el grado, y los incorpora en el programa del salón de clase. Disponemos de material didáctico para el desarrollo del idioma inglés para los alumnos que lo requieren.

Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado				
	Escuela		Distrito	
Cumplieron con el AYP general	Sí		No	
Criterios de AYP	Artes de Lenguaje	Matemáticas	Artes de Lenguaje	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de proficiente	Sí	Sí	No	Sí
Progreso Anual Adecuado (API)	◇		Sí	

◇ Esta información no está disponible.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pueden ser introducidas al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Artes de Lenguaje en Inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación). El grado de intervención aumenta por cada año adicional que la escuela no alcanza el nivel AYP requerido. Para obtener información más detallada, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	◇	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	◇	Año 3
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento	31	
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento	46.3%	

◇ No es aplicable. Esta escuela no participa en el Programa de Mejoramiento.

Suspensiones y expulsiones

La tabla de abajo muestra el índice de suspensiones y expulsiones en la escuela y los niveles del distrito durante el período de tres años más recientes.

Índices de suspensión y expulsión						
	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Índice de suspensiones	0.000	0.000	0.000	0.031	0.050	0.034
Índice de expulsiones	0.000	0.000	0.000	0.0000	0.0001	0.0001

Progreso Anual Adecuado

La ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (No Child Left Behind, NCLB) requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Con el fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas específicas:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos cuyo puntaje es nivel proficiente en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*)
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para obtener un informe detallado del AYP, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Acceso público a Internet

Las personas que no cuentan con acceso al Internet en sus hogares, pueden utilizar las computadoras en las bibliotecas públicas del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove para descargar y revisar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC). El servicio de Internet en las bibliotecas se ofrece por orden de llegada. Entre otras restricciones se incluyen las horas de servicio, el tiempo límite de uso (dependiendo de la disponibilidad de las computadoras), el tipo de programas disponibles en las computadoras y la capacidad para imprimir documentos.

A continuación encontrará la información para contactar las bibliotecas de su comunidad.

Biblioteca Pública de Anaheim

Tel: (714) 765-1880

Internet: www2.anaheim.net/custom.cfm?name=welcome_library.cfm

Biblioteca Pública del Condado de Orange

Teléfono: (714) 765-1880

Internet: www.ocpl.org

Proporciona servicio a las siguientes ciudades del GGUSD:

- Cypress
- Garden Grove
- Fountain Valley
- Stanton
- Westminster

Biblioteca Pública de Santa Ana

Teléfono: (714) 647-5250

Internet: www.ci.santa-ana.ca.us/library/

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (2009-10)

Maestros que cumplen con la ley NCLB		
	Porcentaje de clases para materias académicas básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.4%	2.6%
Escuelas del distrito con altos índices de pobreza	97.1%	2.9%
Escuelas del distrito con bajos índices de pobreza	97.3%	2.7%

Nota sobre la ley NCLB: Se consideran como escuelas con índices de pobreza altos a aquellas en las que la participación de los alumnos en el programa de alimentos gratis o/a precio reducido, asciende aproximadamente al 75%. Las escuelas con índices de pobreza bajo son aquellas que tienen una participación aproximada del 25% o menos en este programa de alimentos.

Aptitudes de los maestros

La tabla a continuación muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación completa y aquellos que enseñan fuera del área de su competencia. Para obtener información detallada sobre las acreditaciones de los maestros, visite el sitio del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
Maestros	Distrito	Escuela		
	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	1,911	9	8	8
Sin acreditación completa	16	0	0	0
Enseñanza fuera del área de su competencia		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin la autorización legal correspondiente) y la cantidad de puestos vacantes (no cubiertos por un maestro asignado para enseñar el curso completo al comienzo del año escolar o semestre) en la escuela. El total de asignaciones incorrectas incluye también el número de maestros incorrectamente asignados para los Estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
	Escuela		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros para los Estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestro	0	0	0

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (2009-10)

La tabla muestra el porcentaje de materias académicas básicas impartidas por maestros que cumplen y que no cumplen con la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (*No Child Left Behind*, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas con índices de pobreza altos o índices de pobreza bajos. Para obtener más información sobre los requisitos de la ley NCLB para los maestros, visite el sitio de internet del Departamento de Educación de California: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo profesional del GGUSD enfatiza la instrucción de estrategias basadas en la investigación a través de capacitaciones intensivas y apoyo específico dentro del salón de clases. El uso de los datos de rendimiento académico del alumno también ayuda a proporcionar metas y expectativas claras para planificar capacitaciones para los maestros y asistentes profesionales.

A fines de agosto, se llevan a cabo talleres intensivos por cinco días consecutivos para que los maestros adquieran conocimientos nuevos y mejoren sus habilidades para el siguiente año escolar; al mismo tiempo se proveen oportunidades de desarrollo profesional después de clases y a la hora de salida durante el año escolar. Se ofrece continuamente capacitación sobre el plan de estudios del distrito, tecnología e instrucción de estrategias basadas en la investigación. Junto con estas oportunidades de capacitación se reserva un día sin alumnos por año para el desarrollo profesional del personal escolar el cual incluye a todos los maestros de las escuelas secundarias del distrito.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de Capacitación e Inducción Extensivo, Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teacher Support and Assessment*, *B TSA*). Entre algunos de los temas que se tratan durante la capacitación de los maestros nuevos se incluyen: el manejo de la clase, el programa básico del distrito, las libretas de calificaciones, las reuniones de padres y maestros, y la instrucción de estrategias basadas en la investigación.

Información Financiera del Distrito en 2008-09

Información salarial del distrito		
Rango	Distrito	Promedio estatal para distritos de tamaño similar
Salario de un maestro principiante	\$49,211	\$42,377
Salario de un maestro de rango medio	\$79,650	\$67,667
Salario máximo de un maestro	\$96,130	\$87,102
Salario promedio del director (Primaria)	\$111,975	\$108,894
Salario promedio del director (Intermedia)	\$120,194	\$113,713
Salario promedio del director (Secundaria)	\$136,250	\$124,531
Salario del superintendente	\$255,104	\$223,323
Porcentaje del presupuesto para los salarios de maestros	42.80%	40.20%
Porcentaje del presupuesto para los salarios del personal administrativo	4.30%	5.50%

Información financiera de la escuela en 2008-09

La siguiente tabla muestra la información del salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos escolares por alumno, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información financiera de la escuela	
	Escuela
Total de gastos por alumno	\$39,611
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$34,894
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,717
Sueldo promedio de un maestro	\$90,637

Comparación de la información financiera en 2008-09

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro en comparación con la información del distrito y del estado.

Comparación de la información financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$4,717	\$90,637
Distrito	\$5,702	\$78,330
California	\$5,681	\$68,179
Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito	-20.88%	+13.58%
Diferencia porcentual entre la escuela y el estado	-20.44%	+24.78%

Información Financiera del Distrito 2008-09

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y personal administrativo, y compara las cifras con los promedios estatales para los distritos del mismo tipo y tamaño, basados en la escala de salarios.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada brindada por el estado está siempre dos años atrás del año escolar actual y un año atrás en la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para obtener la información financiera detallada, por favor visite www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Representación de datos

La Escuela Mark Twain es una escuela de educación especial. Existen datos limitados, o no existen datos, que informen sobre las siguientes áreas:

- Número de estudiantes por clase
- El Programa de Exámenes Estandarizados y el Informe de Resultados
- Examen de Aptitud Física de California
- Índice de Desempeño Académico

Informe de Responsabilidad Escolar

(School Accountability Report Card, SARC):

Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California, visite *DataQuest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un servicio en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, inscripción, alumnos graduados de secundaria, abandonos escolares, inscripciones en cursos, e información relativa al personal y datos de los Estudiantes de inglés.

Todos los datos son precisos hasta enero de 2011.