



ESCUELA PRIMARIA EXCELSIOR

Distrito Escolar Unificado
de Garden Grove

10421 Woodbury Road
Garden Grove, CA 92843
Teléfono: (714) 663-6106
Sitio de Internet: www.ggusd.us

Kim Kroyer
Directora

Laura Schwalm, Ph.D.
Superintendente

Informe de Responsabilidad Escolar 2008-2009

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Excelsior es una escuela que recibe alumnos del jardín de niños al 6° grado. Es una de las 70 escuelas del GGUSD y recibe a los alumnos de la ciudad de Garden Grove.

Participación de los padres

En el distrito existen diversas oportunidades para que los padres participen a través de las organizaciones de apoyo para padres, los clubes de motivación, los consejos de los planteles escolares y los comités de asesoramiento del distrito.

Los padres de la escuela participan en actividades tales como el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association, PTA*). Se ofrece una amplia variedad de actividades como la Pastelería para los padres –cada mes–, las Noches de aprendizaje familiar, las Noches de educación para padres, las Noches familiares de películas, el Día multicultural, el Festejo de *Halloween* y el Día festivo *Sing-A-Long*. Los padres son bienvenidos para trabajar como voluntarios en los salones de clase, en la oficina, en eventos como la Feria del libro, Lectura por América y las Olimpiadas escolares.

Para obtener información específica sobre dichas actividades comuníquese a la dirección de la escuela llamando al número (714) 663-6106.

Liderazgo escolar y personal de apoyo

Un fuerte liderazgo es esencial en una escuela de calidad y en la Escuela Primaria Excelsior lo brinda Kim Kroyer, la directora, una maestra profesional con 21 años de experiencia. Fue nombrada directora de la Escuela Primaria Excelsior en el año 2006.

Aparte de la directora, el equipo de liderazgo de la escuela está formado por nuestros maestros. Entre otras responsabilidades, este equipo de liderazgo brinda asesoramiento sobre los programas académicos y extracurriculares.

Además de los administradores, de los maestros y del personal clasificado, también se encuentra a disposición de los alumnos el personal de apoyo especializado que incluye:

- Relacionista comunitario
- Empleado de evaluaciones escolares
- Especialista en relaciones comunitarias
- Maestro de música vocal
- Asistentes de instrucción
- Maestro de música instrumental
- Técnico bibliotecario
- Psicólogo
- Maestro de educación física adaptada
- Maestro especialista de recursos
- Maestro del salón de clases de Día Especial
- Patólogo del habla y el lenguaje
- Consejero para el diálogo directo
- Maestro de Título I
- Supervisores del mediodía
- Asistente de salud/enfermera
- Maestro Categórico de medio tiempo

Nuestra misión

El Consejo de Educación del Distrito Unificado de Garden Grove está comprometido a ofrecer un programa educativo enfocado en el rendimiento, las oportunidades y los estándares altos para que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las aptitudes necesarias para una vida productiva. Para cumplir con este compromiso, los estudiantes participarán en un plan de estudios integral y diseñado para alcanzar los objetivos propuestos.

Nuestro objetivo

El objetivo del distrito es garantizar que todos los alumnos, al finalizar la educación secundaria, puedan elegir entre varias opciones educativas, como son las universidades e institutos de enseñanza superior de cuatro años, la educación técnica o las carreras especializadas. Para elegir una de éstas, los alumnos deben alcanzar el nivel de competencia de los estándares estatales en las materias básicas, y adquirir dominio en el uso del idioma inglés. La adquisición de estas habilidades les permitirá que cursen materias rigurosas en la escuela secundaria y que se gradúen con la preparación necesaria para ingresar a la universidad o estudiar una carrera técnica especializada.



Instrucción y programas escolares

El distrito recibe fondos adicionales para financiar diversos programas y servicios especiales. En nuestra escuela ofrecemos los siguientes:

- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE)
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco y Alcohol
- Programas para Estudiantes del Idioma Inglés
 - ▶ Asistencia de el Impacto Económico
 - ▶ Programas para la Adquisición del Idioma Inglés
 - ▶ Título III
- “Leer es fundamental” (Reading Is Fundamental, RIF)
- Educación Especial
- Programa de Mejoramiento de la Biblioteca Escolar
- Subsidio de Tecnología Escolar para Mejorar la Educación Mediante la Tecnología (EETT)
- Título I
- Programas del Año y de Día Extendido
 - ▶ Clases de intervención después de clases (si se necesitaran)
 - ▶ Clases de Desarrollo del Idioma Inglés, impartidas después del horario regular
 - ▶ Escuela de verano y Academia ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)
- Título IV (Comunidades y escuelas seguras y sin drogas)
- Preescolar estatal/AB 172
- Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES)
- Programa de la Trayectoria del Jardín de Niños al 6° grado

El GGUSD se esfuerza por garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de acceso a un programa educativo de calidad basado en los estándares. Los padres y el personal participan en la toma de decisiones a través de los consejos escolares, las asociaciones de padres y maestros, el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés del distrito, las reuniones de cátedras por departamento o grado, y otros comités de asesoramiento de padres o de la escuela. En las escuelas secundarias, los padres y el personal también participan en diversos clubes de motivación.

Para obtener un perfil global del desempeño de cada alumno, se combinan los resultados de las evaluaciones de referencia del distrito, la prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, sixth edition, CAT6*) y del Examen Estandarizado de California con otras medidas tales como los exámenes realizados por editoriales y maestros, las tareas, los trabajos de redacción, la carpeta de trabajos, las observaciones en clase, los proyectos e informes especiales y la participación en clase. Todos los estudiantes de inglés son sometidos al Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (*California English Development Test, CELDT*).

En las escuelas primarias del GGUSD, las boletas de calificaciones se envían al hogar tres veces al año y los informes de progreso se envían cada trimestre. Las escuelas primarias organizan las reuniones de padres y maestros dos veces al año.

Acceso público al Internet

Las personas que no cuentan con acceso al Internet en sus hogares, pueden utilizar las computadoras en las bibliotecas públicas del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove para descargar y revisar los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC). El servicio de Internet se ofrece por orden de llegada. Entre otras restricciones se incluyen las horas de servicio, el tiempo límite de uso (dependiendo de la disponibilidad de las computadoras), el tipo de programas que están instalados y la capacidad de impresión.

A continuación encontrará la información para contactar las bibliotecas de su comunidad.

Biblioteca Pública de Anaheim

Teléfono: (714) 765-1880

Internet: www2.anaheim.net/custom.cfm?name=welcome_library.cfm

Biblioteca Pública del Condado de Orange

Teléfono: (714) 566-3000

Internet: www.ocpl.org

Proporciona servicio a las siguientes ciudades del GGUSD: Cypress, Garden Grove, Fountain Valley, Stanton, y Westminster

Biblioteca Pública de Santa Ana

Teléfono: (714) 647-5250

Internet: www.ci.santa-ana.ca.us/library/

Calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y materiales de instrucción

Los libros de texto que utilizan los alumnos del jardín de niños al 8° grado para las materias de Artes de Lenguaje en Inglés, matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias, salud, idioma extranjero, artes visuales y actuación han sido adoptados de acuerdo a la lista aprobada por el Consejo de Educación Estatal. La Mesa Directiva del GGUSD adoptó los libros en las materias mencionadas del 9° al 12° grado. Los libros de matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias y Artes de Lenguaje en Inglés (que incluyen lectura e idioma extranjero), para los alumnos del jardín de niños al 12° grado, cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y con los marcos nacionales o estatales. Los libros de salud se introducirán en los grados de jardín de niños al 6° grado cuando el Consejo de Educación Estatal señale los estándares.

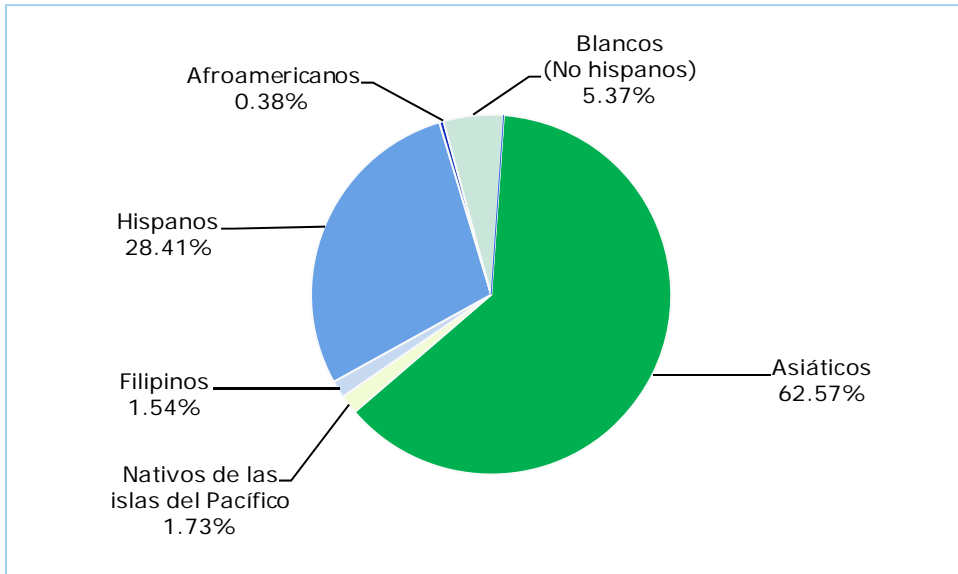
Todos los alumnos del GGUSD, incluyendo los estudiantes de inglés, cuentan con libros de texto y materiales de instrucción actualizados y en buen estado así como equipo del laboratorio de ciencias en los grados 9° al 12°, según lo requiere el Código de Educación. Disponemos de suficientes libros y materiales para todos los alumnos para que los utilicen en el aula y los lleven a su hogar.

A continuación se detallan los libros que se emplean actualmente y el año en que la escuela los introdujo.

Materia	Año que se adoptó
Artes de Lenguaje en Inglés	2002-03
Matemáticas	2000-01**
Historia-ciencias sociales	2007-08
Ciencias	2007-08
Artes visuales y actuación	1998-99
Salud (acciones positivas/ destrezas para la vida)	2004-05
** Los libros de matemáticas nuevos para el jardín de niños al 12° grado están a prueba este año para que el distrito los adopte en el año escolar 2009-10.	
Nota: El distrito recopiló y verificó esta información en septiembre de 2008.	

Matrícula y datos demográficos de la escuela

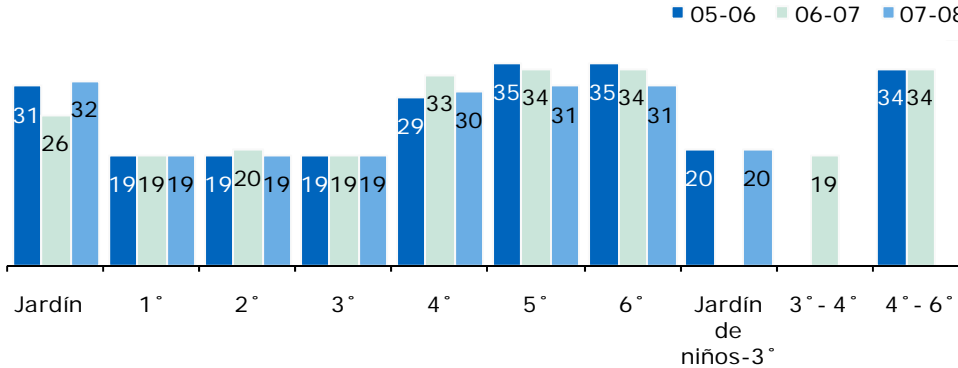
El total de las inscripciones de la Escuela Primaria Excelsior es de 521 alumnos.*



* La información de la escuela se reportó el 1° de octubre de 2008.

Número de estudiantes por nivel de grado

La gráfica muestra el número promedio de estudiantes por nivel de grado, durante los últimos tres años escolares.



Distribución del alumnado - Número de salones de clase por alumnado									
Grado	2005-06			2006-07			2007-08		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Jardín de niños		2			3			2	
1°	3			5			5		
2°	3			5			3		
3°	4			3			4		
4°		3				1		2	
5°			3		3	2		2	
6°			2			2		3	
Jardín de niños-3°	2						3		
3° - 4°				1					
4° - 6°			1		1	1			

Desarrollo profesional

El programa de desarrollo profesional del GGUSD se concentra en la instrucción de estrategias basadas en la investigación mediante una serie que consta de cuatro partes: capacitación inicial, demostraciones, entrenamiento y capacitación de segundo nivel. El uso de los datos del rendimiento del alumno también ayuda a delinear expectativas y objetivos claros para planificar los cursos breves para los maestros y los asistentes profesionales.

A fines de agosto, se organizan cinco días consecutivos de talleres intensivos para que los maestros adquieran conocimientos nuevos y mejoren sus habilidades para el siguiente año escolar; al mismo tiempo se proveen oportunidades de desarrollo profesional después de clases y en los recesos durante todo el año. Se ofrece continuamente capacitación sobre tecnología, el plan de estudios del distrito y la instrucción de estrategias basadas en la investigación. Junto con estas oportunidades de cursos breves, se reserva un día sin alumnos por año para el desarrollo profesional del personal el cual incluye a todos los maestros de las escuelas secundarias del distrito.

Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa de Capacitación e Inducción Extensivo, Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA*). Entre los temas para la capacitación de los maestros, se incluyen: el manejo de la clase, el programa básico del distrito, las libretas de calificaciones, las reuniones de padres y maestros, y la instrucción de estrategias basadas en la investigación.

Condiciones de las instalaciones escolares Resultados de la inspección y evaluación

La tabla de abajo resume los resultados de la inspección más reciente de la escuela que determinan el estado de los espacios abiertos, los edificios y los baños. Se utiliza un formulario conocido como Herramienta de Inspección de las Instalaciones (*Facilities Inspection Tool, FIT*) para documentar si los elementos inspeccionados en la escuela se encuentran en "buen estado". Para obtener mayor información sobre las condiciones del plantel, comuníquese a la dirección de la escuela.

Mejoras y condiciones de las instalaciones escolares				
Elemento inspeccionado	Estado de reparación			
	Bueno	Aceptable	Malo	
Escape o fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			
Ventanas/puertas/rejas/bardas (interiores y exteriores)	✓			
Superficies interiores (paredes, pisos y cielo raso)	✓			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad en caso de incendio	✓			
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓			
Control de plagas/insectos	✓			
Bebedores (interiores y exteriores)	✓			
Baños	✓			
Alcantarillas	✓			
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza general	✓			
Resumen general de la condición de la escuela				
	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general		✓		

La fecha más reciente en que se completó la inspección y el formulario FIT fue el 11 de Julio de 2008

Seguridad escolar

Mantener un ambiente seguro y ordenado es esencial para el proceso de aprendizaje. Todas las escuelas del distrito son planteles cerrados por lo que los visitantes deben anotarse en la oficina inmediatamente antes de ingresar. El acceso a la escuela está controlado por los administradores, maestros y demás personal.

Todas las escuelas operan comités de seguridad del personal y mantienen planes completos de seguridad escolar que se revisan y actualizan anualmente al inicio del año. Éstos incluyen los procedimientos y planes de emergencia, las precauciones de alerta de seguridad nacional, los reglamentos escolares y los códigos de vestimenta escolar.

Los comités de seguridad escolar, formados por personal certificado y clasificado, se reúnen para tratar temas relacionados con la seguridad de los alumnos y de los empleados. Al comienzo del año escolar se distribuyen a todos los alumnos, folletos informativos para la protección en caso de terremoto. En cada escuela primaria se realizan simulacros de incendio mensualmente; en todas las escuelas de enseñanza media se realizan al menos cuatro veces al año y en cada escuela secundaria se efectúan no menos de dos veces al año. Los simulacros de caída se efectúan en todas las escuelas primarias cada tres meses y, al menos una vez cada semestre, en las escuelas intermedias y secundarias.

Condiciones de las instalaciones escolares – Información general

El GGUSD se enorgullece de mantener instalaciones de calidad propicias para la enseñanza y el aprendizaje. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de vigilancia de la escuela utilizan un sistema de inspección que garantiza que todas las instalaciones estén limpias, seguras y en buen estado. Todos los patios, áreas de juegos, salones de clases y las áreas de trabajo para el personal cumplen con los requisitos de capacidad requeridos por el Código de Educación.

El Consejo de Educación ha adoptado un programa de mantenimiento de cinco años para mejorar las instalaciones escolares. Anualmente se aprueban importantes proyectos para las mejoras a las escuelas según sus necesidades. Un equipo de eliminación de grafiti del distrito ayuda a mantener las escuelas atractivas.

La Escuela Primaria Excelsior fue inaugurada en 1958. Tiene 19 salones de clase permanentes y seis portátiles en el plantel escolar. Además cuenta con un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un taller de trabajo de maestros y un salón de conferencias.

Entre los proyectos finalizados recientemente se incluyen la instalación de piso de losa nuevo en el salón de usos múltiples.

Suspensiones y expulsiones

Índices de suspensión y expulsión						
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Índice de suspensiones	0.024	0.011	0.033	0.026	0.025	0.031
Índice de expulsiones	0.000	0.000	0.000	0.0001	0.000	0.000

Suspensiones y expulsiones

La tabla adyacente muestra el índice de suspensiones y expulsiones en la escuela y en el distrito durante el período de los tres años más recientes.

Exámenes Estandarizados de California

Porcentaje de alumnos con nivel proficiente o avanzado									
Año evaluado	Escuela			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Artes de Lenguaje	49%	45%	56%	43%	45%	48%	42%	43%	46%
Matemáticas	69%	67%	71%	49%	47%	47%	40%	40%	43%
Ciencias	56%	39%	53%	41%	46%	52%	35%	38%	46%

Exámenes Estandarizados de California

Los Exámenes Estandarizados de California (*California Standards Tests, CST*) son administrados únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los estudiantes con respecto a los Estándares de Contenido Académico de California y ofrecen información sobre el éxito alcanzado según el conocimiento esperado en cada grado escolar y materia de estudio.

Dado que los exámenes tienen como objetivo indicar en qué medida los alumnos alcanzan los estándares y no cuál es su rendimiento en comparación con otros alumnos, los resultados se reportan como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son:

- **Avanzado** (supera los estándares del Estado)
- **Proficiente** (cumple con los estándares)
- **Básico**
- **Por debajo del básico**
- **Muy por debajo del básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel avanzado o proficiente cumplen con los estándares del estado en esa área de contenido.

Las tablas adyacentes muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron el puntaje de proficiente o avanzado en Artes de Lenguaje (inglés), matemáticas y ciencias. Para obtener un reporte completo de todos los grupos y sus puntajes por nivel de grado, por favor visite la página <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados de los exámenes CST por grupos – Artes de Lenguaje (Inglés), Matemáticas y Ciencias

Porcentaje de alumnos con nivel proficiente o avanzado			
Grupo	Resultados - Primavera 2008		
	Artes de Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Hombres	46%	67%	62%
Mujeres	63%	74%	49%
Con desventajas económicas	50%	69%	50%
Estudiantes de inglés	44%	63%	33%
Alumnos con discapacidades	27%	46%	❖
Servicios de Educación para migrantes	❖	❖	❖
Afroamericanos	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	68%	84%	62%
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	32%	46%	47%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	57%	76%	❖

❖ Cuando el total de alumnos examinados es de diez o menos, el puntaje no se muestra ya que el total de alumnos evaluados es muy reducido para dar resultados estadísticos en esta categoría o para proteger la privacidad del estudiante.

Progreso Anual Adecuado (2007-08)

Criterios del Progreso Anual Adecuado				
	Escuela		Distrito	
Cumplieron con el AYP general	Sí		No	
Criterios de AYP	Artes de Lenguaje	Matemáticas	Artes de Lenguaje	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de proficiente	Sí	Sí	No	No
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		Sí	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación para los criterios AYP corresponde a las escuelas secundarias.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los requisitos del Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Con el fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de proficiente en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*)
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para obtener un informe detallado del AYP, visite el sitio:

www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño y el progreso académico de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, de 1 (la más baja) a 10 (la más alta). La clasificación del API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. Las tablas adyacentes muestran los datos recopilados durante tres años de la escuela para la clasificación y el crecimiento del API. Para obtener más información, visite el sitio:

www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Nota sobre los exámenes: Sólo se reportan los datos de las evaluaciones correspondientes a los grupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los grupos étnico/raciales, con desventajas socioeconómicas u otros grupos (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen, O BIEN (2) comprenden menos del 15% de la población escolar evaluada y comprenden menos de 50 alumnos con puntaje válido.

Índice de Desempeño Académico

Rangos API — Comparación de tres años			
	04-05	05-06	06-07
Rango API estatal	8	8	7
Rango API de escuelas similares	9	10	8

Aumento del API por grupo de alumnos — Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			Puntaje API 2007-08
	05-06	06-07	07-08	
Todos los alumnos en la escuela	8	-20	26	831
Afroamericanos	■	■	■	■
Indios americanos o nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	19	-12	16	878
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o latinos	11	-42	35	740
Nativos de las islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	■	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	8	-30	20	812
Estudiantes de inglés	18	-17	13	824
Alumnos con discapacidades	■	■	■	■

■ Sólo se muestran los datos de los grupos numéricamente significativos.

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (2007-08)

La tabla muestra el porcentaje de clases académicas principales impartidas por maestros que cumplen y que no cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) en la escuela, y en todas las escuelas del distrito y en las escuelas con índices de pobreza altos o índices de pobreza bajos. Para obtener más información sobre los requisitos de la ley NCLB para los maestros, visite el sitio de Internet del Departamento de Educación de California: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB		
	% de clases impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	96.9%	3.1%
Escuelas del distrito con altos índices de pobreza	94.4%	5.6%
Escuelas del distrito con bajos índices de pobreza	96.9%	3.1%

Requisitos para los maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con acreditación completa, sin acreditación completa y aquellos que enseñan fuera del área de su competencia. Para obtener información detallada sobre las acreditaciones de los maestros, visite el sitio del Departamento de Educación de California: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
	Distrito	Escuela		
Maestros	07-08	05-06	06-07	07-08
Con acreditación completa	2,152	24	25	25
Sin acreditación completa	49	0	0	0
Desempeño fuera del área asignada de su competencia		0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin la autorización legal correspondiente) y la cantidad de puestos vacantes (no cubiertos por un único maestro asignado para enseñar el curso completo al comienzo del año escolar o semestre) en la escuela. El total de asignaciones incorrectas incluye también el número de maestros incorrectamente asignados para los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
	06-07	07-08	08-09
Asignaciones incorrectas de maestros para los estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, todos los alumnos de 5°, 7° y 9° grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). Este examen mide seis áreas principales de la aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

Con el fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ) en las seis pruebas de aptitud física. Durante el año 2007-08, el 23.69% de los alumnos del 5° grado de esta escuela alcanzaron puntajes HFZ. Para obtener más información sobre el PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Programa de Intervención Federal

Programa de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento	◇	2008-09
Año en el Programa de Mejoramiento	◇	Año 1
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		5
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento		7.5%

◇ No es aplicable. Esta escuela no está en el Programa de Mejoramiento (PI).

Información de los sueldos del distrito en el período 2006-07*

Información de los sueldos del distrito		
Rango	Distrito	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$47,432	\$40,721
Sueldo de un maestro de medio rango	\$76,772	\$65,190
Sueldo máximo de un maestro	\$92,656	\$84,151
Sueldo promedio del director (Escuela primaria)	\$105,055	\$104,476
Sueldo promedio del director (Escuela intermedia)	\$116,160	\$108,527
Sueldo promedio del director (Escuela secundaria)	\$126,152	\$119,210
Sueldo del superintendente	\$233,203	\$210,769
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	43.3%	39.9%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	4.1%	5.5%

* El Departamento de Educación de California proporcionó la información fiscal más reciente.

Información financiera 2006-07

Datos financieros de la escuela		
Total de gastos por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas
\$6,772	\$1,974	\$4,797

Datos de comparación financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela	\$4,797	\$71,478
Distrito	\$5,201	\$74,404
Estado	\$5,300	\$65,008
Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito	-8.41%	-4.09%
Diferencia porcentual entre la escuela y el Estado	-10.48%	9.05%

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pudieran ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Artes de Lenguaje en Inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API ó tasa de graduación). El grado de intervención aumenta por cada año adicional que la escuela no alcance el nivel AYP requerido. La tabla adyacente muestra el estado del Programa de Mejoramiento para el año 2008-09 de la escuela y el distrito. Para obtener información más detallada, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.



Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC): Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un servicio en línea que brinda reportes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los estudiantes de inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2009.