

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

2008 - 2009

TODAS LAS ESCUELAS

Parte I Expectativas generales

La **Escuela Primaria Marshall** está de acuerdo con implementar los siguientes requisitos reglamentarios:

- ❑ La escuela desarrollará junto con los padres y les distribuirá a los padres una Política de participación de los padres en la escuela, en la cual tanto los padres como la escuela están de acuerdo.
- ❑ La escuela notificará a los padres acerca de la Política de participación de los padres en la escuela, en un formato uniforme y comprensible, y hasta cierto punto practicable, distribuirá esta política a los padres en un idioma que los padres puedan comprender.
- ❑ La escuela pondrá a disposición de la comunidad local la Política de participación de los padres en la escuela.
- ❑ La escuela asegurará accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migratorios.
- ❑ La escuela actualizará periódicamente la Política de participación de los padres en la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- ❑ La escuela adoptará el acuerdo escolar entre la escuela y los padres como un componente de su Política de participación de los padres en la escuela.
- ❑ La escuela acepta ser gobernada por la siguiente definición reglamentaria de la participación de los padres, y efectuará los programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

La participación de los padres significa la participación de los padres en comunicación regular, mutua y significativa que involucra el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo el asegurar –

- (A) que los padres desempeñen un papel integral en ayudar en el aprendizaje de su hijo;
- (B) que animen a los padres a participar activamente en la educación de su hijo en la escuela;
- (C) que los padres sean socios equitativos en la educación de su hijo y que sean incluidos, según sea apropiado, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de su hijo;
- (D) la realización de otras actividades.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

TODAS LAS ESCUELAS

Parte II Descripción de cómo la escuela implementará los componentes requeridos para la Política de participación de los padres en la escuela

1. La Escuela Primaria Marshall efectuará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo y acuerdo común de su Política de participación de los padres en la escuela, y su Plan escolar para los logros académicos del alumno (SPSA, por sus siglas en inglés) de una manera organizada, continua y oportuna. [I-CE 2]	
Acción:	Descripción:
Reclutamiento de los padres	
Recomendaciones de los maestros y personal:	Colectar recomendaciones para cinco padres de cada maestro que serán personalmente invitados a participar en el desarrollo mutuo de la política de la escuela. Se harán llamadas telefónicas por el director, maestro y/o el relacionista comunitario.
Invitar a los padres activamente involucrados:	Invitar a los padres de comités existentes de la participación de los padres y colectar recomendaciones de los maestros (P. ej., SSC, ELAC, Los 10 mandamientos de educación, organizaciones de padres y maestros, etc.)
Llamadas telefónicas personales:	Invitar a los padres involucrados activamente a hacer llamadas telefónicas personales para reclutar a otros padres. Reclutar a los padres de diferentes grupos culturales y lingüísticos para compartir el mensaje de oportunidades de participación en un idioma en que los padres prefieren comunicarse. Usar personal escolar bilingüe para hacer llamadas a los padres.
El fomento:	Fomentar oportunidades para la participación de los padres y el desarrollo de la Política de participación de los padres en la escuela y el Plan escolar para los logros de los alumnos (SPSA, por sus siglas en inglés) en una variedad de maneras (P. ej., boletines escolares, la Red de la escuela, volantes, etc.). Proporcionar toda la información en los idiomas principales de los alumnos de la escuela.
Desarrollo y acuerdo mutuo	
Durante eventos por toda la escuela:	Programar las reuniones de la Política de participación de los padres en la escuela y el desarrollo del SPSA concurrentemente con otros eventos grandes por toda la escuela, proporcionando oportunidades para reuniones en persona con los maestros (P. ej., Noche de casa abierta, Noche de regreso a la escuela, etc.).
Grupos pequeños:	Dividir una reunión general en grupos pequeños de trabajo para desarrollar y/o revisar la Política de participación de los padres en la escuela y elementos del SPSA.
Idioma:	Asegurar que la Política de participación de los padres en la escuela y los documentos del SPSA estén disponibles en un formato y un idioma que los padres puedan comprender.
Acción organizada, en curso y oportuna	
Comité de los padres:	Establecer un comité de los padres (o crear un subcomité dentro de un comité existente) con la obligación de revisar la Política de participación de los padres en la escuela y el SPSA actuales. Cualquier padre interesado está invitado a participar en este comité.
Otras reuniones de los padres:	Distribuir y repasar la Política de participación de los padres en la escuela y el SPSA junto con las metas del distrito en varias reuniones de padres, como parte de un esfuerzo en curso para informar a los padres de las políticas y las prácticas de la escuela.
Programar reuniones:	Establecer un horario de reuniones para el desarrollo mutuo, repaso y/o acuerdo de la Política de participación de los padres en la escuela dos veces por año.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

2. La Escuela Primaria Marshall tomará las siguientes acciones para convocar a una reunión anual para informar y distribuir a los padres y a la comunidad local la Política de participación de los padres en la escuela e información de programas de la escuela incluyendo: la participación de la escuela y/o su hijo en los programas escolares (P. ej., Título I, SLI, EIA, EL, Educación especial, GATE, etc.); los requisitos de los programas de la escuela; y los derechos de los padres para involucrarse (la lista de derechos puede incluir Avisos a los padres, el Acuerdo entre la escuela y los padres, la Política del distrito para la participación de los padres, la Política de participación de los padres en la escuela) **[I-CE 2.1(a)]**

Acción:	Descripción:
Distribución de la Política e información del programa a los padres	
Reunión anual e información oportuna [I-CE 2.1(d)]	Proporcionar a los padres información oportuna sobre los programas de participación de la escuela y los requisitos de programas tales como: el Título I, Mejoramiento de la biblioteca escolar (SLI, por sus siglas en inglés), Ayuda del impacto económico (EIA), Alumnos del idioma inglés (EL), Educación especial, Educación superdotada y talentosa (GATE), y el plan LEA. La escuela organizará una Reunión anual del programa para los padres al principio del año académico. (septiembre de 2008) Información con respecto a los programas escolares y sus derechos de involucrarse será distribuida a los padres al principio del año académico durante la Noche de regreso a la escuela. La Política de participación de los padres se encontrará en la carpeta de la Escuela Marshall que se distribuye el primer día de clases.
Direcciones del correo electrónico de los padres:	Pedir las direcciones del correo electrónico de los padres durante la inscripción para ofrecerles una oportunidad de recibir correspondencias electrónicas e información con respecto a la Política de participación de los padres en la escuela.
“Teleparent”:	Usar “Teleparent” para informar a los padres de: 1) la disponibilidad de las oportunidades de la participación de los padres, y 2) la distribución de la Política de participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres. Los relacionistas comunitarios u otro personal escolar grabarán transmisiones en diferentes idiomas.
Mandar documentos a casa:	Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres. Será incluido en los boletines escolares, en la carpeta que los alumnos llevan a casa , como parte del paquete de inscripción escolar, etc.
En reuniones escolares:	Distribuir y explicar los componentes principales de la Política de participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres en eventos escolares mayores (P. ej. la Noche de regreso a la escuela y conferencias de padres y maestros).
En reuniones apartes:	Programar una reunión aparte con el propósito específico de distribuir y explicar los componentes principales de la Política de participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres.
Requerir la firma de un padre:	Asegurar que la información de la Política de participación de los padres en la escuela sea recibida por los padres al requerir la firma de un padre y el devolver de los documentos, incluyendo el Acuerdo entre la escuela y los padres. Ofrecer incentivos para alumnos que devuelven los documentos de una manera oportuna.
Distribución de la Política de participación de los padres en la escuela a la comunidad local	
La Red del distrito:	Publicar información y copias de la Política de participación de los padres en la escuela en múltiples idiomas por la Red de la escuela.
Comunidad local:	Proveer copias para distribución de la Política de participación de los padres en la escuela dentro de la comunidad local (P. ej., la Oficina de <i>Bentley Parke</i> , los programas <i>ASES</i> (Educación y Seguridad después de las clases de <i>Boys and Girls Club</i> , tiendas de comestibles locales, etc.).
Medios locales de comunicación:	Fomentar la Política de participación de los padres en la escuela por los medios de comunicación locales (P. ej., periódico local, estación de radio local, etc.).
Oficina escolar:	Tener copias disponibles de la Política de participación de los padres en la escuela e información asociada de la participación de los padres disponible en la oficina escolar (P. ej., el área de exhibiciones, el escritorio de enfrente, el centro de recursos para los padres, etc.).

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

3. La Escuela Marshall actualizará periódicamente su Política de participación de los padres en la escuela para satisfacer las necesidades de los padres y la escuela que van cambiando: [I-CE 2.1(c)]	
Acción:	Descripción:
Frecuencia	
Reuniones programadas:	Establecer un horario de reuniones con el propósito específico de repasar la Política de participación de los padres en la escuela y el SPSA. Vamos a repasar la política escolar en el otoño y en la primavera, dos veces por año.
Información actualizada periódicamente de la Política de participación de los padres en la escuela	
Planificación, repaso y mejoramiento en curso. [I-CE 2.1(c)]	Involucrar a los padres de una manera organizada, en curso y de manera oportuna en la planificación, repaso y mejoramiento de los programas escolares y la Política de participación de los padres en la escuela. El repaso de los programas escolares será hecho en conjunto con el repaso y la evaluación del Plan escolar para los logros académicos del alumno (SPSA) durante las reuniones SSC. Invitar a todos los padres a la Reunión del programa de padres, usando varias maneras de comunicación (P. ej., carta, volante, “Teleparent”, correo electrónico, la Red del Internet, letrero electrónico, boletín escolar, etc.). Invitar a padres activamente involucrados a hacer llamadas telefónicas personales para reclutar a otros padres. Reclutar a padres de diferentes grupos culturales y/o idiomas para compartir el mensaje de oportunidades de participación en un idioma en que los padres prefieren comunicarse.
Comité especial:	Establecer un subcomité dentro de un comité existente con la obligación de repasar la política actual de la participación de los padres en la escuela y el SPSA. Con la ayuda del personal escolar (P. ej., el director, director auxiliar, coordinador del Título I, etc.), el comité invitará a todos los padres a participar en el repaso de la Política de participación de los padres y a desarrollar un plan para hablar de los componentes de la Política de participación de los padres en la escuela.
Reuniones en toda la escuela:	Programar tiempo para repasar los componentes de la Política de participación de los padres en la escuela y del SPSA dentro de reuniones por toda la escuela acerca del estado de la información y/o el mejoramiento (P. ej., reuniones informativas del Título I) y dentro de reuniones formales del comité de los padres (P. ej., SSC, ELAC, etc.).
Reuniones en curso:	Distribuir y repasar la política junto con las metas del distrito en varias reuniones de padres, como parte de un esfuerzo en curso para informar a los padres de la política y prácticas de la participación de los padres en la escuela.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

4. La Escuela Primaria Marshall llevará a cabo un número variable de reuniones en horarios variados, y proporcionará transporte, cuidado de niños, y/o visitas a casa, pagados por el Título I u otros fondos siempre y cuando estos servicios estén relacionados con la participación de los padres. [I-CE 2.1(b)]	
Acción:	Descripción:
Evaluar las necesidades de los padres	
Número variado de reuniones y horario	Basado en la Evaluación de las necesidades de los padres, y con las sugerencias de los administradores escolares y maestros líderes, el director planeará los horarios y temas para las reuniones. La escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como sea práctico. Se explorarán y considerarán múltiples opciones para programar reuniones con los padres (P. ej., por la mañana, tarde y/o noche) Usando la evaluación de las necesidades de los padres para determinar la programación óptima de reuniones.
Evaluación de las necesidades de los padres:	Evaluar las necesidades de los padres (P. ej., programación de reuniones, temas de capacitación, cuidado de niños, transporte, traducción y/o interpretación) usando la Evaluación anual de las necesidades de los padres.
Invitación:	Mandar una invitación a los padres, en múltiples idiomas cuando sea necesario, con detalles sobre el contenido y utilidad de la reunión.
Arreglos para el cuidado de niños, traducción y/o interpretación, transporte:	Hacer arreglos para proporcionar cuidado de niños, traducción y/o interpretación y transporte cuando sea necesario. Proporcionar a los padres con información que se refiere a estos servicios con cada invitación a actividades especiales, reuniones y capacitaciones.
Recaudar fondos para los gastos de la participación de los padres	
Escuelas bajo Título I:	Usar fondos del Título I para ayudar con los costos relacionados a la participación de los padres. Se pueden usar estos fondos para pagar por transporte, personal para traducción y/o interpretación, personal para el cuidado de niños, otro personal (presentadores, colaboradores, etc.), refrescos ligeros y materiales.
Escuelas que no están bajo Título I:	Usar fondos del SLI para ayudar con los costos relacionados a la participación de los padres. Se pueden usar estos fondos para pagar por transporte, personal para traducción y/o interpretación, personal para el cuidado de niños, otro personal (presentadores, colaboradores, etc.) y materiales.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

5. La Escuela Primaria Marshall proporcionará a los padres una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, los tipos de evaluaciones académicas que usan para medir el progreso del alumno, y niveles de dominio que se espera logren los alumnos: [I-CE 2.1(e)]	
Acción:	Descripción:
Programar	
Horario y temas:	Programar reuniones de los padres o eventos escolares para repasar los temas del programa de estudios, datos de evaluaciones (P. ej., asistencia, ausencias injustificadas, suspensión, etc.), y niveles de dominio. Los temas y el horario de las reuniones serán determinados usando los resultados de la Evaluación de las necesidades de los padres.
Actividades e información proporcionadas a los padres	
En las conferencias:	Explicar y repasar el programa de estudios, evaluaciones y niveles de dominio durante conferencias y/o reuniones con el personal escolar (P. ej., conferencias entre padres y maestros en el otoño y la primavera, conferencias a petición del maestro o padre, otras actividades organizadas por la escuela, etc.). Conferencias a petición tendrán lugar de una manera oportuna.
Durante reuniones y/o capacitaciones:	Informar a los padres acerca del programa de estudios, evaluaciones y niveles de dominio en reuniones formales con los padres y/o capacitaciones (P. ej., Los 10 mandamientos de educación, Alfabetización familiar, SSC, ELAC, etc.). Proporcionar a los padres estrategias para el salón de clases que se pueden usar en el hogar para apoyar el aprendizaje del alumno (P. ej., metas del comportamiento, metas del Plan de estudios individualizado para el alumno que recibe educación especial [IEP, por sus siglas en inglés]).
Reuniones de nivel de grado específico:	Desarrollar oportunidades para los padres para aprender acerca del programa de estudios presentado en cada nivel de grado. Ofrecer capacitaciones que ayudarán a los padres a apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s). Ofrecer capacitaciones al final del año académico para proporcionar a los padres información sobre practicar habilidades durante el verano.
Vea parte III (1 a 3):	Responsabilidades compartidas para altos logros académicos estudiantiles (coincide en parte con actividades y temas).
Explicación del plan de estudios, evaluaciones y niveles de dominio:	La reunión y la información proporcionada a los padres incluirán una explicación del plan de estudios, evaluaciones, y niveles de dominio que se esperan que los alumnos satisfagan. Distribuir y explicar documentos con respecto a programas de la escuela (P. ej., Título I, SLI, EIA, El, etc.), la participación de los padres, el Acuerdo entre la escuela y los padres, la Política del distrito de la participación de los padres, y la Política de la escuela de la participación de los padres en la reunión de padres sobre Información del Título I.
Plan de estudios y programas:	Proporcionar descripciones del plan de estudios e información con respecto al trabajo de clases de los alumnos (P. ej., Guía para los padres K-6, plan de estudios 7-12, requisitos de A-G, información de programas como AVID, educación especial, la Red del Internet de la escuela o del maestro, capacitaciones sobre temas específicos, Los 10 mandamientos educativos, Noches de familia, etc.).
Recomendaciones para ayudar al aprendizaje en casa:	Proporcionar a los padres información y recomendaciones sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s) en casa (P. ej., libros de lectura apropiados, libros de práctica para habilidades en matemáticas, etc.).
Datos de logros:	Hablar de y compartir datos sobre los logros por toda la escuela y proporcionar a los padres con información con respecto a las evaluaciones a nivel del estado y del distrito. Hablar de y compartir datos sobre los logros de un niño específico con los padres.
Vigilar el progreso y comunicación:	Utilizar la tecnología de vigilar y la comunicación del progreso por la Red con respecto a los logros del alumno, resultados de evaluaciones, etc. (P. ej., sitio en la Red del distrito, Teleparent, vínculo para los padres del "Power School" [un sistema nuevo de información estudiantil], etc.)
Metas #1 y #2 del distrito:	Familiarizar a todos los padres con Metas #1 y #2 del distrito. Repasar las Metas del distrito, cuando indicado, en las reuniones y actividades por toda la escuela.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

6. La Escuela Primaria Marshall proporcionará a los padres, si lo solicitan, oportunidades de reuniones regulares para expresar sugerencias y participar en decisiones relacionadas con la educación académica de sus hijos, y responderá a cada una de las sugerencias tan pronto como sea posible: [I-CE 2.1(f)]

Acción:	Descripción:
Oportunidades para reuniones regulares	
Oportunidades para reuniones regulares:	Proporcionar a los padres, si lo piden, con oportunidades para reuniones regulares para participar en decisiones con respecto a la educación de sus hijos. Si lo pidan, la escuela hará planes para formar un comité que se reunirá en conjunto con las reuniones del SSC, antes de o después de las reuniones regularmente programadas del SSC.
Basadas en la evaluación de las necesidades de los padres:	Determinar la necesidad de reuniones regulares para evaluar las prácticas de la escuela basadas en la Evaluación de las necesidades de los padres.
Horario:	Desarrollar un horario para llevar a cabo reuniones regulares (puede ser parte de reuniones formales de comités como el SSC y ELAC o reuniones de organizaciones de padres y maestros) con el propósito de juntar comentarios y sugerencias de los padres que se tratan de las prácticas de la escuela relacionadas a la educación de sus hijos.
Conferencias:	Promover la importancia de conferencias entre los maestros y los padres en cada nivel de grado para dar a los padres una oportunidad de comunicarse directamente con el(los) maestro(s) de su(s) hijo(s). Proporcionar a intérpretes a los padres cuando sea necesario.
Traducción y/o interpretación:	Se ocupan los relacionistas comunitarios de la escuela y otro personal escolar para comunicarse con las familias que no hablan inglés para evaluar las necesidades y preocupaciones de los padres.
Responder a sugerencias	
Oportunidad de ofrecer sugerencias:	Informar a los padres de las oportunidades para ofrecer sugerencias, protegiendo su anonimato si es deseado (P. ej., por la comunicación con un maestro, director, relacionista comunitario de la escuela, u otro personal escolar o usar el buzón de comentarios o de sugerencias de la oficina, etc.).
Horario para resolución:	Proveer a los padres un horario esperado para la resolución de un problema o una queja.
Sugerencias del público de SSC:	Presentar sugerencias de los padres en las reuniones del SSC como un punto de sugerencias del público y hablar de acciones que se necesitan tomar.
Responder:	Responder a las sugerencias de los padres (P. ej., por llamada telefónica, carta, invitación al SSC, etc.).

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

7. La Escuela Primaria Marshall someterá al distrito cualquier comentario de los padres si el Plan escolar para los logros académicos del alumno no es satisfactorio para los padres:

Acción:	Descripción:
Procedimientos para presentar comentarios de padres al distrito	
Comentarios de padres:	Informar a los padres de los procedimientos para presentar sugerencias al distrito con respecto al Plan de la escuela para los logros del alumno (SPSA). Los padres pueden hacer sugerencias por escrito o verbalmente, y serán enviadas a Servicios educativos K-12. Una copia de los comentarios será guardada en la oficina escolar. Los relacionistas comunitarios ayudarán en la comunicación con los padres. Los Servicios educativos K-12 coordinarán una reunión entre el padre y el director para hablar de preocupaciones.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

TODAS LAS ESCUELAS

Parte III Responsabilidades compartidas para los altos logros académicos estudiantiles

<p>1. La Escuela Primaria Marshall, mejorará la cantidad de número de padres que participen fuertemente en la escuela, para asegurar la participación efectiva de los padres, y apoyar una asociación entre la escuela que participa, los padres y la comunidad para mejorar los logros académicos estudiantiles, por medio de las siguientes actividades específicamente descritas a continuación:</p> <p style="text-align: right;">[I-CE 2.3]</p>	<p>2. La Escuela Primaria Marshall, con la ayuda del distrito, proporcionará ayuda a los padres de alumnos que asisten a esta escuela para comprender temas tales como los siguientes, mediante las acciones descritas en los párrafos a continuación-</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> las normas del contenido académico del estado, <input type="checkbox"/> las normas de los logros académicos del estado, <input type="checkbox"/> las evaluaciones académicas locales y del estado incluyendo evaluaciones alternas, <input type="checkbox"/> los requisitos del Título I (si son pertinentes), <input type="checkbox"/> cómo vigilar el progreso de su hijo, y <input type="checkbox"/> cómo trabajar con los educadores: [I-CE 2.3(a)] 	<p>3. La Escuela Primaria Marshall, con la ayuda del distrito, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos a mejorar los logros académicos de sus hijos, tales como capacitación de alfabetización, y el uso de tecnología, según sea apropiado, para fomentar la participación de los padres por medio de:</p> <p style="text-align: right;">[I-CE 2.3(b)]</p>
--	--	---

Actividades de la participación de los padres

BASADO EN EL SITIO	Evento	Descripción	1	2	3	Papel de los padres	Responsabilidad de organizar
	Noches para la familia marzo mayo	Se organizarán dos eventos para apoyar las matemáticas y la lectura. Los eventos servirán para reforzar la asociación entre las familias y la escuela. Los eventos se enfocarán en el desarrollo de habilidades que los padres pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje del alumno. Información con respecto a los estándares, el plan de estudios y evaluación para cada una de las áreas de contenido. Intérpretes disponibles.	X	X		Los padres asisten a actividades de noche y aprenden habilidades para apoyar a sus hijos en casa.	Director Maestros Relacionistas comunitarios
Los 10 mandamientos de educación (español) de octubre a diciembre (vietnamés e inglés) de enero a marzo	Se presenta a los padres información organizada en 10 módulos proyectados para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos. Se anima a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Habrá cuidado de niños.	X	X	X	Los padres asisten a clases y llegan a participar activamente en la escuela.	Organizado por el director. Llevado a cabo por los miembros del personal escolar.	
Feria del libro Otoño y primavera	Los fondos recaudados por estos eventos ayudarán con los costos de enriquecer la experiencia educativa del alumno (p. ej. Viajes educativos basados en los estándares y asambleas). La oferta de comprar un libro a precio completo y recibir uno gratis proporcionará la oportunidad para que los padres compren libros a bajo precio para sus hijos.	X			Organizada por la Organización de padres y maestros (PTO por sus siglas en inglés). Asistida por las familias y la comunidad.	Director Maestros	

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE

Escuela Primaria Marshall

Conferencias guiadas por el alumno Otoño y primavera	Los alumnos guiarán a los padres por una serie de estaciones predeterminadas para mostrarles lo que han aprendido en la escuela. La conferencia terminará con una conversación con el maestro acerca del progreso del alumno. Habrá intérpretes disponibles.		X	X	Los padres asisten a conferencias para comunicarse con los maestros	Director Maestros
Eventos de apreciación cultural	La escuela hará planes para celebrar varios feriados culturales y eventos.	X			Los padres pueden ayudar en el desarrollo de los eventos escolares.	Director Personal escolar y padres
Comité de Consejo del Estudiante de Inglés, (ELAC, por sus siglas en inglés) Se reúne cada cuatrimestre	El proceso para la formación de ELAC y sus responsabilidades se encuentran en el paquete ELAC y es parte de la SPSA. La información se provee in varios idiomas. Invitamos al público a darnos sugerencias.	X	X		Los padres de los Estudiantes de inglés son los miembros del comité. Los padres en el comité cumplen con los deberes del ELAC.	Director Miembros permanentes del ELAC
Consejo del plantel escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Se reúne cada cuatrimestre	El proceso para la formación del SSC y sus responsabilidades se encuentran en el paquete SSC y es parte de la SPSA. Invitamos al público a darnos sugerencias.	X	X		Los padres y el personal son los miembros del comité. Los padres en el comité cumplen con los deberes del SSC.	Director Miembros permanentes del SSC

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

Actividades de la participación de los padres

	Evento	Descripción				Papel de los padres	Responsabilidad de organizar
			1	2	3		
DISTRITO CENTRAL	Noches de información universitaria Octubre: Escuelas secundarias Febrero: intermedias Abril: Escuelas primarias	Los padres escucharán a los consejeros del distrito presentar información que ayudará a las familias a preparar a sus hijos para un futuro en la universidad, tales como: procesos para solicitar, requisitos “A-G”, otros requisitos para el ingreso, costos, ayuda económica, programas y actividades estudiantiles. Intérpretes disponibles. Habrá cuidado de niños disponible.	X	X		Los padres asisten para juntar información que ayudará a preparar a sus hijos para la universidad.	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	Feria universitaria Octubre: Escuela secundaria solamente	Feria universitaria: Los padres y alumnos pueden encontrarse con representantes universitarios y juntar información. Se ofrecerá una presentación especial para los padres de alumnos en programas de educación especial inmediatamente antes de la Feria universitaria de la escuela secundaria. Habrá intérpretes y cuidado de niños disponibles.	X	X		Los padres asisten para apoyar a sus hijos a aprender sobre las varias opciones disponibles al nivel de la enseñanza postsecundaria.	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	Reuniones del Enlace comunitario Cada cuatrimestre	Se animarán los padres a asistir a estas reuniones para juntar información relacionada a apoyar el éxito estudiantil. Se ofrecerán estas reuniones durante todo el año en varios idiomas. Varios representantes del distrito y organizaciones comunitarias presentarán información. Los temas varían basados en sugerencias de los padres y la evaluación de necesidades.	X	X	X	Los padres obtienen información para ayudar y compartir con otros. Los padres podrán compartir la información aprendida con grupos de padres como ELAC y SSC.	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	Alfabetización para la familia y REACH para el éxito Sitio más cercano: Clinton Corner, Salón 7-9 Sábados de 10:00 a.m. a 1:00 p.m.	Ofrecido en 10 sitios en el distrito. Se enseñarán clases del idioma inglés por un socio basado en la comunidad, el club de niños y niñas (<i>Boys and Girls Club</i>) de Garden Grove. También habrá cuidado de niños para los niños de 3 años y mayores – que ofrece actividades de enriquecimiento educativo.			X	Los padres asisten a clases para aumentar el dominio del idioma inglés. Los padres llevan a niños de 3 años y mayores, para enriquecimiento educativo.	El Club de niños y niñas (<i>Boys and Girls Club</i>) de Garden Grove
	Feria comunitaria Mayo 2009	Ubicación: será determinada Recursos comunitarios y organizaciones locales serán disponibles para contestar preguntas y distribuir información para las familias.	X	X	X	Los padres que asistan a la actividad juntarán recursos.	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	Comité consultivo del distrito de alumnos del idioma inglés (DELAC) El 3 ^{er} jueves de cada mes	Padres del Comité ELAC recibirán información que comunicarán a los miembros del ELAC en el plantel escolar. Se usará equipo sofisticado para interpretar.	X	X		El Comité ELAC de la escuela elegirá a un padre representante para el Comité DELAC, quien asistirá a todas las reuniones del distrito. Este padre presentará información en cada reunión de ELAC.	Centro de evaluación e inscripción (ARC, por sus siglas en inglés) Director ELAC Relacionista comunitario
Comité consultivo del distrito (DAC, por sus siglas en inglés) Se reúne una vez al año.	Representantes de cada escuela hablan de los fondos del distrito y apoyo de las metas.	X	X		Los padres dan sugerencias sobre el Título I, EIA, y SLI y las metas del plan de LEA.	Servicios educativos K-12	

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

CALENDARIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Octubre de 2008						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4 REACH para la alfabetización 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Clinton Corner Salones 7-9
5	6 Noche de Información universitaria 6:30 p.m. a 8:30 p.m. Escuela Secundaria Bolsa Grande	7 Reunión de Enlace a la comunidad (Español) 9:30 a.m. -12:00 p.m. Centro del Patio (<i>Courtyard Center</i>)	8 Noche Familiar Estándares de matemáticas 6:00 p.m. a 8:00 p.m. Salón de actividades múltiples	9 Reunión de Enlace a la comunidad (Vietnamés) 6:00 p.m. a 8:30 p.m. Ngou Viet	10 Reunión de la PTSO 5:00 p.m. Salón de actividades múltiples Parrillada de otoño Feria del libro 3:30 p.m. a 7:30 p.m.	11 REACH para la alfabetización 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Clinton Corner Salones 7-9
12	13 Feria universitaria 6:30 p.m. a 8:30 p.m. Escuela Secundaria Bolsa Grande	14	15	16 Reunión de Enlace a la comunidad (coreano) 9:30 a.m. a 12:00 p.m. Centro del Patio (<i>Courtyard Center</i>) Reunión de DELAC 6:00 p.m. Escuela Intermedia Jordan	17	18 REACH para la alfabetización 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Clinton Corner Salones 7-9
19	20 Reunión ELAC 1^{er} Cuatrimestre 6:00 p.m. en el Salón de maestros	21 10 Mandamientos de educación (español) 9:30 a.m. a 11:30 a.m. Salón 23	22	23 10 Mandamientos de educación (español) 9:30 a.m. a 11:30 a.m. Room 23	24	25 REACH para la alfabetización 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Clinton Corner Salones 7-9
26	27 Reunión SSC 5:00 p.m. en el	28 10 Mandamientos de educación (español)	29	30 10 Mandamientos de educación (español)	31	

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

	Salón de maestros	9:30 a.m. a 11:30 a.m. Salón 23		9:30 a.m. a 11:30 a.m. Salón 23		
--	-------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

4. La Escuela Primaria Marshall incluirá el Acuerdo entre la escuela y los padres como un componente de su Política de participación de los padres en la escuela [I-CE 2.2]: {El Acuerdo entre la escuela y los padres está adjunto con este documento } [I-CE 2.2(a-c)]	
Acción:	Descripción:
Desarrollar juntos el Acuerdo entre la escuela y los padres	
Comité de los padres:	El Consejo del plantel escolar colaborará con el personal de la escuela para crear y/o repasar el Acuerdo entre la escuela y los padres.
Múltiples idiomas:	El Acuerdo entre la escuela y los padres ha sido traducido y proporcionado a los padres en un idioma que puedan comprender.
Dirección del correo electrónico de los padres:	Pedir las direcciones del correo electrónico de los padres durante la inscripción para ofrecerles una oportunidad de recibir correspondencias electrónicas e información acerca del Acuerdo entre la escuela y los padres.
Informar a los padres acerca del Acuerdo entre la escuela y los padres	
Juntar firmas:	Informar a los padres, alumnos y maestros del propósito del Acuerdo entre la escuela y los padres. Las firmas de los padres, alumnos y maestros son opcional (o se requieren, basado en la decisión del plantel escolar)} en el Acuerdo entre la escuela y los padres.
Llamadas telefónicas personales:	Poner a los relacionistas comunitarios u otro personal escolar a llamar a los padres para informarles y recordarles de la distribución del Acuerdo entre la escuela y los padres.
“Teleparent”:	Usar “Teleparent” para informar a los padres de la disponibilidad de los documentos de la Política de participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres. Los relacionistas comunitarios u otro personal escolar pueden grabar transmisiones en diferentes idiomas.
Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres	
A cada familia:	Proporcionar una copia del Acuerdo entre la escuela y los padres a cada familia.
Fecha oportuna de distribución	Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres. Los vamos a distribuir y explicar durante las conferencias de imponer metas.
Actividades en toda la escuela:	Hablar acerca del Acuerdo entre la escuela y los padres en todos los eventos principales de la escuela (P. ej., Noche de regreso a la escuela, orientación para los alumnos de séptimo grado y orientación para los alumnos que van a entrar a la escuela secundaria.
Reunión separada:	Programar una reunión separada con el propósito específico de distribuir y explicar los componentes principales del Acuerdo entre la escuela y los padres.
Incentivos:	Ofrecer incentivos para los alumnos que devuelven documentos a tiempo.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

5. La Escuela Primaria Marshall, con la ayuda del distrito y los padres, educará a los maestros, la administración y otro personal, en cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios equitativos, con respecto al valor de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para los padres y fomentar enlaces entre los padres y las escuelas: [I-CE 2.3(c)]	
Acción:	Descripción:
Educación al personal escolar en cómo trabajar con los padres como socios	
Educación al personal escolar:	<p>Educación a maestros, la administración y otro personal con respecto a las mejores prácticas para trabajar con los padres como socios equitativos. Los temas para la capacitación pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con los padres y enfocarse en las barreras que impiden la participación de los padres. • Apoyar a los alumnos por medio de comunicación continua, significativa y mutua con los padres. • Utilizar a los padres eficazmente en la escuela y el salón de clases. • Valorar las contribuciones de los padres en el salón de clases. • Comprender la importancia de los programas de los padres. • Comprender lo que implica trabajar con familias de culturas específicas representadas en la comunidad de la escuela.
Capacitación a colaboradores para la educación de los padres	
Capacitación a nuevos colaboradores en la educación de los padres:	Capacitación al personal escolar para hacerse colaboradores de programas de capacitación de los padres y/o clases de educación de los padres. El propósito de los programas de capacitación de los padres y/o las clases de educación de los padres es proporcionar a los padres información para apoyar la educación de sus hijos (P. ej., navegar el sistema escolar, apoyar a su hijo en la educación, y desarrollar la alfabetización, etc.)

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

6. La Escuela Primaria Marshall, hasta cierto punto factible y apropiado, coordinará e integrará programas para la participación de los padres y actividades con otros programas, incluyendo el preescolar, y conducir otras actividades, tales como centros de recursos para los padres, que animan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos: [I-CE 2.3(d)]	
Acción:	Descripción:
Apoyar los logros estudiantiles por medio de la coordinación de programas del distrito	
Coordinación:	<p>Informar a los padres de programas, capacitaciones, y actividades de la escuela y de todo el distrito que apoyan los logros estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones de reprobación 3^{er} y 6^o grado ○ Casa abierta y Noche de regreso a la escuela ○ Juntas de padres y maestros ○ Reuniones del Enlace comunitario ○ Noches de información universitaria y Feria universitaria ○ Programas de <i>Boys and Girls Club</i> de Garden Grove ○ Comités formales para los padres (P. ej. ELAC, SSC, DELAC) ○ 10 Mandamientos de Educación
Vea parte III (1-3):	Responsabilidades compartidas para los Altos logros académicos estudiantiles (coinciden en parte con actividades y temas)
Recursos de los padres	
Disponibilidad de recursos de los padres:	Los padres serán invitados a utilizar los recursos ofrecidos por el centro de recursos para los padres del sitio escolar o dentro de la oficina escolar.
Referencias:	Los padres serán invitados a aprender de los recursos ofrecidos por referencias por el personal escolar.
La Red del distrito:	Los padres serán informados de la disponibilidad de recursos por la Red del distrito de GGUSD (www.ggusd.us).

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

7. La Escuela Primaria Marshall, hasta cierto punto factible y apropiado, tomará las siguientes acciones para asegurar que información relacionada a los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades se mande a los padres en un formato comprensible e uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y hasta cierto punto factible, en un idioma que los padres puedan comprender: [I-CE 2.3(e)]

Acción:	Descripción:
Proporcionar información a los padres	
Idioma y formato:	Asegurar que toda la comunicación con los padres sea disponible en un idioma y formato que los padres puedan comprender. La escuela proporcionará toda la correspondencia en los idiomas principales de la comunidad de la escuela.
Interpretación y/o traducción:	Proporcionar a los padres servicios de interpretación y/o traducción, cuando sea necesario, en todos los programas, eventos, actividades y conferencias escolares.
Relacionista comunitario escolar:	Presentar los servicios ofrecidos por el relacionista comunitario escolar a los padres (P. ej., servicios de interpretación y/o traducción, llamadas telefónicas y correspondencia por escrito, punto de contacto para la comunidad, etc.).

8. La Escuela Primaria Marshall, asegurará la accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migratorios. [I-CE 2.4]

Acción:	Descripción:
Proporcionar accesibilidades y oportunidades	
Dominio limitado del idioma inglés	Asegurar que toda la comunicación a los padres esté disponible en un idioma y formato que los padres puedan comprender. La escuela proporcionará toda la correspondencia en los idiomas principales de la comunidad escolar. Proporcionar a los padres servicios de interpretación y/o traducción, si es necesario, en todos los programas, eventos, actividades y conferencias de la escuela.
Padres con discapacidades	Ofrecer referencias para servicios de apoyo basados en la comunidad. Acomodar las necesidades especiales de padres con discapacidades en los eventos y reuniones de la escuela, como sea factible.
Padres de alumnos migratorios	Planear reuniones que apoyarán a los padres en los esfuerzos para construir una comunidad cohesiva y de apoyo. Administrar una evaluación sobre las necesidades para determinar las necesidades de los padres y los alumnos.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

TODAS LAS ESCUELAS

Parte IV Componentes discrecionales de la Política de participación de los padres en la escuela

OBSERVACIÓN: La Política de participación de los padres en la escuela puede incluir párrafos adicionales enumerando y describiendo otras actividades a discreción de la escuela y consultando con los padres, decidir emprender a incrementar la cantidad de padres que participan en la escuela para apoyar los logros académicos de sus hijos, tales como las siguientes acciones discrecionales:

- Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores, y otros educadores para mejorar la eficacia de aquella capacitación;
- Proporcionar capacitación necesaria de alfabetización para los padres;
- Pagar los costos razonables y necesarios asociados con actividades en las que participan los padres, incluyendo los costos de transporte y cuidado de niños, para permitir que los padres participen en reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de capacitación;
- Capacitar a los padres para aumentar la participación de otros padres;
- Programar reuniones escolares en horarios variados, o efectuar juntas en casa entre maestros u otros educadores, quienes trabajan directamente con niños que están participando, con padres quienes no pueden asistir a aquellas juntas en la escuela;
- Adoptar e implementar enfoques modelos para mejorar la participación de los padres;
- Desarrollar papeles apropiados para organizaciones y negocios basados en la comunidad, incluyendo organizaciones basadas en la fe, en actividades de la participación de los padres; y
- proporcionar apoyo adicional razonable para actividades en las que participan los padres según como los padres lo soliciten. [I-CE 2.3(f)]

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE
Escuela Primaria Marshall

TODAS LAS ESCUELAS

Parte V Adopción

Esta política escolar de la participación de los padres fue desarrollada y acordada mutuamente con los padres como es evidente por: Dos padres asistieron a una capacitación de Política de participación de los padres con el director. El borrador fue compartido en la última reunión del Consejo de estudiantes de inglés y se anotaron los comentarios. El borrador también fue compartido con el personal escolar y trabajaron en equipos de niveles de grados para repararlo y hacer comentarios y sugerencias.

Esta política fue adoptada por la Escuela Primaria Marshall el 10 de junio de 2008 y estará vigente en el 22 de mayo de 2008 y estará vigente en el año escolar 2008-2009. La escuela distribuirá esta política a todos los padres a más tardar el 30 de septiembre de 2008. Estará disponible para la comunidad local para el 30 de septiembre de 2008. La notificación a los padres acerca de esta política por la Escuela Primaria Marshall será en un formato comprensible y uniforme y, hasta cierto punto factible, proveerá una copia de esta política a los padres en un idioma que los padres puedan comprender.

Firma del administrador	_____	Fecha	_____
Firma del presidente del ELAC	_____	Fecha	_____
Firma del presidente del SSC	_____	Fecha	_____

Firmas de los miembros del Comité de participación de los padres:

Fecha de aprobación del SSC _____
Fecha de aprobación del ELAC _____
Fecha de aprobación de la Mesa directiva _____