

# Newhope Elementary: El Acordamiento de la Escuela y la Casa

| Los estudiantes van a...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Los padres van a...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Los maestros van a...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | El Director y Administracion van a ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actitud y Asistencia:</b><br>1.- Mantener excelente asistencia: Venir a al escuela a tiempo y con una actitud positiva. Ser responsable, ser respetuoso, que estén motivados y activos para aprender. Que se sientan orgullosos de ellos mismos y de su escuela.                                                                                                                         | <b>Habitos para Estar Listos:</b><br>1.- Asegurar que los niños estén listos para aprender en la escuela: que asistan regularmente, que practicando en hábitos saludables ( como comer bien, dormir adecuadamente, hacer ejercicio y vestir apropiadamente, ayudar en decisiones apropiadas y hacer citas regulares con el doctor o dentista. etc.)                                                                                                                                                                                                                              | <b>El ambiente de los Salones de Clase:</b><br>1.- Crear interacciones significativas, positiva, sanas, diariamente con los estudiantes.<br>2.- Promover un ambiente centrado en el aprendizaje de el estudiante. Donde pueda hacer preguntas y orgullosamente pueda mostrar su trabajo, superar dificultades (necesidades del idioma, intimidación, ect..) y tener éxito!                                                                                                                                                                                    | <b>Actitud y Asistencia:</b><br>1.- Apoyar a los maestros con los asuntos relacionados con la disciplina, ausentismo injustificado, tardanzas, útiles, equipo, plan de estudio, capacitaciones, y reforzamiento positivo. Eliminar papeleo innecesario.<br>2.- Procurar guiar a la escuela Newhope a la excelencia.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Trabajo de la Escuela y Tareas:</b><br>2.- Poner atención, escuchar, seguir instrucciones, participar activamente y hacer preguntas, hacer su trabajo a tiempo y entregar trabajos limpios, leer diariamente, practica los factores de matemáticas. Dar de su esfuerzo el 110% ( calidad superior, constantemente diario, ect.) Pedir ayuda de adultos apropiados cuando sea necesario.. | <b>Trabajo y Asistencia:</b><br>2. Revisar la mochilas de cada uno de sus hijos diariamente para ver si hay papeles, libros o cualquier otro material que haya sido enviado a casa. Saber que esta aprendiendo su hijo(a); asegurarse de tener un horario y lugar donde su hijo/a complete su tarea. Tome la iniciativa de recoger o hacer una cita para recoger el trabajo del estudiante cuando este ausente. Y asegurarse que todos sus trabajos sean completados apropiada-mente. (lo mejor posible que los padres sepan o puedan).                                          | <b>Trabajos en la Clase/ Tareas en casa:</b><br>3.- Enseñar a los estudiantes necesidades individuales. Asegurarse que los estudiantes entiendan el concepto que se requiere para cumplir su trabajo. Mantener a los estudiantes responsables por cada materia. Asignar tarea que refuerze la enseñanza y los conceptos impartidos en la escuela.<br>4.- Darle a los padres estrategias específicas para engrandecer la educación de los niños.                                                                                                               | <b>Estructuras/ Envuclramiento</b><br>3.- Respalda estructuras para asegurar el compromiso de los estudiantes./ y dar seguimiento. (Seguido por ) ejemplo.- ( Tiempo de Tigre, SST, Club de niños y niñas, Intervención académica, estrategias adoptadas por el distrito , Plan de estudio incentivos y plan de disciplina. etc.<br>4.- Animar y proveer oportunidades educativas y de participación para los padres y estudiantes.                                                                                                                                       |
| <b>Excelencia Académica:</b><br>3.- Las metas del Distrito 1 y 2: Brincar una "banda" ( avanzar un nivel hacia el rendimiento al nivel del grado son las expectativas cada año) hasta alcanzar y mantener el dominio del idioma inglés y/o de proficiente/ estado aventajado en tu nivel de grado.                                                                                          | <b>Excelencia Académica:</b><br>3.- Conocer las actitudes de sus hijos (as) académicamente, y ayudarlo para que llegue a la meta del distrito y tener altas expectativas.<br>4.- Verificar el progreso de sus hijos regularmente. Hablar con el/ella y mantengan una vía de comunicación abierta y constante con ellos. Asista a las conferencias y funciones de la escuela. Pedir conferencias adicionales si son necesarias. Servir , aprender y participar cada vez que sea posible, con la ayuda del P.T.O., SSC, ELAC, y oportunidades de aprendizaje para los padres. etc. | <b>Excelencia Académica:</b><br>5.- Proveer calidad, experiencia, técnica y liderazgo a los estudiantes y familias. Mantener las técnicas, puntos o actitudes de crecimiento profesional y estrategias educacionales para dirigir a los estudiantes en todas sus necesidades. utilizar la información y medios disponibles para dirigir las necesidades individuales para lograr las metas del distrito.                                                                                                                                                      | <b>Excelencia Académica:</b><br>5.- Mantener altas expectativas para el éxito del estudiante ( uno mismo, padres, niños, y maestros), esforzándonos para mantener las metas del distrito. O Ir mas alla de las medidas oficiales del estado. Proveer una atmosfera de altas expectativas, con rigidez y éxito para los estudiantes que están aprendiendo inglés.<br>6.- Asegurar y proveer intervención a las estrategias / sistemas de apoyo para los estudiantes que no califiquen o cumplan con las medidas oficiales.<br>7.- Tomar orgullo propio en todo el trabajo. |
| <b>Esenciales/Reglas y Codigos:</b><br>4. Seguir las reglas del salón, Escuela/Cafeteria/Patio de recreo, y las 10 reglas esenciales de la escuela Newhope, políticas del Distrito y Plantel/Compactos, Normas de Vestir, etc. Tratar a los demás de la misma manera que quieres ser tratado.                                                                                               | <b>Comunicación / Seguimiento:</b><br>5.- Mantener una línea abierta de apoyo de la casa/ escuela.<br>6.- Comunicación del maestro(a) y/o de la escuela sea leída, firmada (si se requiere), y devuelva pronto; Cualquier pregunta y comentario son directamente dirigidos al maestro (a) (con la Administración solamente después, si es necesario).<br>7.- El reforzamiento positivo o negativo debe ser enforzado en la casa, como sea necesario, para apoyar a los maestros del salón de clase. Anime una actitud positiva hacia la escuela.                                 | <b>Comunicación Constante:</b><br>6.- Comunicar el progreso de los estudiantes con los padres para trabajar en equipo, Ayudarlos a lograr las metas del distrito. Estar disponible para los estudiantes para proporcionar apoyo extra cuando que sea posible. Comunicarse frecuentemente y constantemente con las familias acerca de los estudiantes, académicamente, asistencia, actitud etc. Por medio de conferencias/ llamadas por teléfono y mandar notas a la casa. Mantener constantemente normas académicas y de comportamiento para los estudiantes. | <b>Comunicación:</b><br>8.- Mantener a los padres bien informados de las metas académicas de Newhope, logros, y eventos, ect. a través de todos los medios disponibles ( cartepas de los miércoles, marquee, Dile a un padre (teleparent) volantes, ect.). Proveer ayuda para la comunicación con las familias.. Proveer a las familias con ayuda y con contactos o ( Proveer y respaldar apoyo entre maestros y casa. Apoyar una relación de apoyo entre la escuela y hogar.                                                                                             |
| Firma del Estudiante:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Firma del Padre:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Firma del Maestro (a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Firma del Director:<br><i>Mike Ingalls</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |