

# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Una visión general



# LCAP

El proceso del LCAP invita a las partes interesadas a conversar sobre cómo los recursos afectan el desempeño del estudiante.

El LCAP  
relata la historia  
del  
GGUSD



# Planear cómo es que las partes interesadas se involucrarán

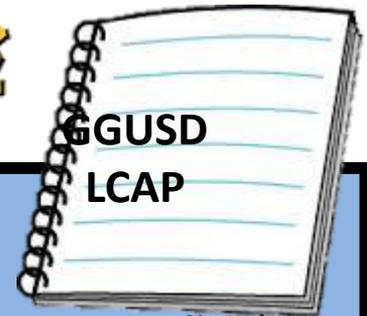
*La Mesa Directiva de un distrito escolar deberá consultar a los maestros, directores, administradores y otro personal escolar, a las unidades locales de negociación del distrito escolar, a los padres de familia y estudiantes, acerca del desarrollo del plan de responsabilidad y control local. [EC 52060(g)]*

# Introducción del LCAP

## Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF):

Sistema de financiamiento estatal

- Ley 97 de la Asamblea y Ley 91 del Senado
- Ley de Presupuesto 2013-2014



## Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

- Es un componente importante de la LCFF
- Desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un plan trienal (para tres años)
- Describe las acciones, servicios y gastos para mejorar el logro de los estudiantes
- Cumple con las 8 Prioridades Estatales e incrementa o mejora los servicios para los Jóvenes con Desventaja Educativa (EDY, por sus siglas en inglés): que incluye a los Estudiantes de Inglés, estudiantes con ingreso bajo y a los jóvenes en hogares de crianza temporal (que no han sido considerados por duplicado)

# Sistemas previos de financiamiento estatal



*En el sistema antiguo, el Distrito y las escuelas recibían dinero asignado para cada uno de los fondos categóricos estatales, cada uno con su propia reglamentación.*

**EIA-SCE**

**EIA-LEP**

**ELAP**  
(Grados 4<sup>o</sup>-8<sup>o</sup>)

Otros Fondos  
Categóricos  
Estatales a Nivel del  
Distrito  
(por ej., SLIBG, etc.)

## LCFF reemplaza al sistema financiero previo del K-12

Los fondos estatales de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF) provienen como un solo fondo presupuestario del Estado y el distrito local crea un plan con la información aportada por las partes interesadas. Los planes de cada escuela se alinean al plan del distrito. Los fondos están destinados a incrementar o mejorar los servicios de los alumnos elegibles: *Jóvenes con Desventaja Educativa (EDY) que incluye a estudiantes:*

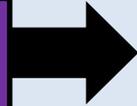
*de ingreso bajo, Estudiantes de Inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal*

# Nuevo Sistema de Financiamiento Estatal: LCFF



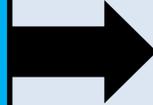
*El Distrito recibe fondos de LCFF basados en el perfil demográfico de los estudiantes que sirve. Se les otorga flexibilidad local a los distritos para mejorar los resultados de los estudiantes.*

**Concentración**



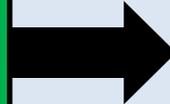
Fondos adicionales para distritos con más del 55% de **EDY\***.

**Suplementales**



Cálculo del incremento proporcional dirigido hacia **EDY\***.

**BASE**



Basado en la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA)

**\*Los fondos deben mejorar o incrementar los servicios para EDY**

**Jóvenes con Desventaja Educativa (EDY) incluyen:**

Estudiantes de ingreso bajo, Estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal

# Trabajando con el LCAP

- Las acciones y servicios del LCAP fueron desarrollados en el 2014-2015 con la información aportada por las partes interesadas. El LCAP es un plan de tres años. Las metas del GGUSD para el año escolar 2015-2016 se mantienen iguales y se alinean al Plan Estratégico.
- El patrón estatal del LCAP fue revisado para el LCAP para el año 2015-2016.
- El LCAP requiere que el Distrito involucre a las partes interesadas, para revisar el progreso, hacer las revisiones necesarias y completar la actualización anual y obtener, cada año, la aprobación de la Mesa Directiva.
- El año escolar 2015-16 es el primer año en el cual el Distrito completará la sección “Actualización Anual.”
- No se adoptará la rúbrica para evaluar el LCAP sino hasta octubre de **2015** .



# Las metas del LCAP alineadas al Plan Estratégico del GGUSD

## NUESTRA MISIÓN

Con el propósito de garantizar el éxito de nuestros alumnos, les proporcionaremos una educación académica rigurosa y de apoyo, que motive a todos los alumnos a cumplir con las altas expectativas académicas

## NUESTRA VISIÓN

Estamos comprometidos a preparar a todos los alumnos para que sean ciudadanos responsables y exitosos y para que contribuyan y prosperen en una sociedad diversa

### META 1:



Habilidades académicas

### META 2:



Habilidades personales

### META 3:



Continua vida exitosa

### SUB-METAS:

Meta 1A: Contenido académico  
Meta 1B: Inglés académico  
Meta 1C: Hábitos académicos

Meta 2A: Motivación  
Meta 2B: Bienestar socio-emocional  
Meta 2C: Ambiente

Meta 3A: Preparación universitaria y para una carrera profesional  
Meta 3B: Éxito en la universidad y en la carrera profesional

# Ocho Prioridades Estatales

	Prioridad	Idea Clave
<b>Condiciones del aprendizaje</b>	<b>Condiciones básicas (1)</b>	Los maestros son asignados apropiadamente y tienen todas las credenciales. Materiales alineados con las normas académicas. Las instalaciones escolares están mantenidas y reparadas en buenas condiciones.
	<b>Implementación de (2) Normas Académicas Estatales</b>	Las Normas académicas estatales están implementadas incluyendo las normas para Estudiantes de Inglés.
	<b>Acceso a cursos (7) académicos</b>	Ofrecer una amplia gama de cursos de estudios, incluyendo todas las materias del Código de Educación de CA, incluyendo los cursos requeridos para la elegibilidad a-g.
<b>Resultados de alumnos</b>	<b>Logro académico del (4) alumno</b>	El logro del alumno es medido a través de los exámenes de las normas académicas, API, EPL, RFEP, AP, EAP e índices a-g.
	<b>Otros resultados de (8) los alumnos</b>	Otros resultados en materias académicas como medidas del éxito en las artes, educación física, etc., u otras evaluaciones como las pruebas de aptitud universitaria SAT y ACT.
<b>Participación de alumnos y padres</b>	<b>Participación de los (3) alumnos</b>	Asistencia escolar, ausentismo crónico, abandono escolar de la escuela intermedia y secundaria e índices de graduación.
	<b>Participación de los (5) padres de familia</b>	Búsqueda de la opinión de los padres de familia para la toma de decisiones, promover programas para padres de estudiantes considerados en subgrupos EDY y con necesidades especiales.
	<b>Ambiente escolar (6)</b>	Suspensión, expulsión, otras medidas locales (incluyendo encuestas, sobre seguridad y conexión con la escuela, dirigidas a alumnos, padres y maestros

# Estructura del LCAP

Ocho prioridades estatales → Agrupadas en tres categorías

Condiciones  
del  
aprendizaje

Resultados  
de los  
alumnos

Participación  
de alumnos  
y padres

## Tres secciones del LCAP

**Sección 1:**  
**PARTICIPACIÓN DE  
LAS PARTES  
INTEREADAS**

**Sección 2:**  
**METAS, ACCIONES,  
GASTOS E  
INDICADORES DEL  
PROGRESO**  
Con actualización cada  
año

**Sección 3:**  
**USO Y  
PROPORCIONALIDAD  
DE FONDOS  
SUPLEMENTARIOS Y  
SUBSIDIOS POR  
CONCENTRACIÓN**

# Participación de las partes interesadas

## Sección 1

Dado que las metas del Plan Estratégico sirven de guía para el desarrollo del LCAP, el proceso del compromiso de las partes interesadas ocurre en forma simultánea. Las partes interesadas han estado involucradas a través de reuniones y encuestas sobre el Plan Estratégico.

<b>Proceso de participación</b>	<b>Impacto en el LCAP</b>
Actualización anual:	Actualización anual:

# Metas del LCAP alineadas al Plan Estratégico del GGUSD

## Introduction:

LEA: Garden Grove Unified School District Contact: Gabriela Mafi, Ed.D., Superintendent, gmafi@ggusd.us, (714) 663-6111

LCAP Year: 2015-16

## *Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template*

*The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template shall be used to provide details regarding local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support pupil outcomes and overall performance pursuant to Education Code sections 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.*

**Las metas de nuestro LCAP son 8 submetas del Plan Estratégico**

**GOAL:** **GOAL 1A. ACADEMIC CONTENT:** Students will demonstrate continued growth in all content areas, with an emphasis on critical thinking and problem-solving.

Related State and/or Local Priorities:

1 ✓ 2 ✓ 3 \_\_\_ 4 ✓ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_ 7 ✓ 8 ✓

COE only: 9 \_\_\_ 10 \_\_\_

Local: Specify \_\_\_\_\_

GOAL 1A. ACADEMIC CONTENT will be measured annually. Data will be disaggregated to review student achievement, student progress made towards closing gaps, and to plan supplemental programs to target areas of need. Content areas include: English Language Arts (ELA), math, science, and Career/Technical Education (CTE), etc.

### Metrics include:

1. State standardized assessments\*
2. Academic Performance Index (API)\*
3. District assessments
4. Grades/Report cards
5. Special education identification rates
6. Appropriate teacher assignment and credentialing rates\*
7. Access to standards-aligned materials\* and implementation of SBE-adopted academic content and performance standards\*

\* Those marked with an asterisk are metrics required by LCAP regulations.

Schools: All

Goal Applies to: Applicable Pupil Subgroups: All

**Algunas de las medidas son requeridas por el Estado, otras son desarrolladas localmente**

**Se continua con una descripción de los resultados esperados, las acciones y servicios y los gastos presupuestados para los próximos tres años.**

# Metas, Acciones, Gastos, Indicadores del Progreso

## Sección 2

GOAL:	<b>GOAL 3A. COLLEGE &amp; CAREER READINESS</b> District-wide data that are predictive of success after high school will improve annually.	Related State and/or Local Priorities: 1 ✓ 2 ✓ 3 ___ 4 ✓ 5 ___ 6 ___ 7 ✓ 8 ✓ COE only: 9 ___ 10 ___ Local : Specify _____	
Identified Need :	GOAL 3A. COLLEGE & CAREER READINESS will use K-12 assessments and measures that can be predictors of college and career readiness will be identified and implemented. <b>Metrics include:</b> 1. CAHSEE pass rates 2. a-g rates* 3. Early Assessment Program (EAP)* 4. College Readiness Exams (PSAT/SAT/ACT) 5. Advanced Placement (AP) pass rates* 6. Advanced Placement (AP) enrollment rates <i>* Those marked with an asterisk are metrics required by LCAP regulations.</i>		
Goal Applies to:	Schools: All	Applicable Pupil Subgroups: All	
<b>LCAP Year 1: 2015-16</b>			
Expected Annual Measurable Outcomes:	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>CAHSEE pass rates:</b> Maintain or increase CAHSEE pass rates, greater than or equal to 84% (ELA) 87% (math)</li> <li><b>a-g rates:</b> Maintain an overall districtwide a-g rate greater than or equal to 60%</li> <li><b>Early Assessment Program (EAP):</b> The percentage of students with a "college-ready" status should be a rate greater than or equal to 23% (ELA) 13% (math). The percentage of students with a "conditionally-ready" status should be a rate greater than or equal to 18% (ELA) 45% (math).</li> <li><b>College Readiness Exams (PSAT/SAT/ACT):</b> The districtwide average SAT score should be greater than or equal to 475 (critical reading), 515 (math). The SAT participation rate should be greater than or equal to 57%.</li> <li><b>Advanced Placement (AP) pass rates:</b> The districtwide AP pass rate should be greater than or equal to 57%.</li> <li><b>Advanced Placement (AP) enrollment rates:</b> The number of students enrolled in AP courses and number of AP test takers should be maintained or increased from the previous year, with enrollment representative to the demographics of the school.</li> </ol>		
	<b>Actions/Services</b>	<b>Scope of Service</b>	<b>Pupils to be served within identified scope of service</b> <b>Budgeted Expenditures</b>
<b>1.1 College/ Career Events</b> Maintain a focus on a college-going culture in all grades K-12, and expose students to various college and career options/pathways: <ul style="list-style-type: none"> <li>Host district-wide events, including College Fair, Career Fair, Roadmap to College, and Life After High School.</li> <li>Host College Information Nights and Financial Aid Nights at every high school and expand program at intermediate schools and elementary schools.</li> </ul>	All	<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient	\$550,000 (LCFF) \$75,000 (Non-LCFF)

# Actualización anual

## Sección 2 *(continuación)*

Original GOAL from prior year LCAP:	<b>GOAL 2A. MOTIVATION:</b> Students will demonstrate continued growth in their attitude towards learning.		Related State and/or Local Priorities: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ COE only: 9_ 10_ Local : Specify _____	
Goal Applies to:	Schools: _____	Applicable Pupil Subgroups: _____		
Expected Annual Measurable Outcomes:			Actual Annual Measurable Outcomes:	
<b>LCAP Year: 2014-15</b>				
Planned Actions/Services			Actual Actions/Services	
			Budgeted Expenditures	Estimated Actual Annual Expenditures
Scope of service:		Scope of service:		
__ALL		__ALL		
OR:		OR:		
__Low Income pupils __English Learners		__Low Income pupils __English Learners		
__Foster Youth __Redesignated fluent English proficient		__Foster Youth __Redesignated fluent English proficient		
__Other Subgroups:(Specify)_____		__Other Subgroups:(Specify)_____		

What changes in actions, services, and expenditures will be made as a result of reviewing past progress and/or changes to goals?

# Aporte de información de las partes interesadas: Acciones y Servicios

Condiciones del aprendizaje	Resultados de los alumnos	Participación
<p><b>Advanced Placement:</b> Equitable and open access to Advanced Placement (AP)</p> <p><b>Arts:</b> Increase/Expand performing and fine arts programs</p> <p><b>Athletics:</b> Increase opportunities for students to participate in athletic/physical education programs</p> <p><b>Campus:</b> Clean, well-maintained campus</p> <p><b>Class Size:</b> Reduce class size*</p> <p><b>Collaboration:</b> Increase opportunities for teacher collaboration*</p> <p><b>Common Core:</b> Training for teachers - Implement new state standards</p> <p><b>Electives:</b> Offer more elective course options</p> <p><b>Facilities:</b> General facilities maintenance/ upgrades</p> <p><b>Language:</b> Expand world and heritage language programs</p> <p><b>Materials:</b> New curriculum/instructional materials</p> <p><b>Science/Social Studies:</b> More time for science and social studies, particularly in elementary grades</p> <p><b>Supplies:</b> Increase instructional supplies for use in classrooms to provide resources for classroom needs</p> <p><b>Teachers:</b> Recruit and retain highly qualified teachers to work in Garden Grove USD*</p> <p><b>Technology:</b> Increase access and availability of technology (computers, connectivity, technology tools)</p> <p><b>Vocational:</b> Develop career pathway/vocational programs, including CTE/ROP, at both intermediate school and high school levels</p>	<p><b>Assessments:</b> Use multiple types of assessments to measure achievement and use data to inform instruction</p> <p><b>College-Going Culture:</b> Maintain focus on a-g requirements and college-going culture</p> <p><b>Counselors:</b> Increase availability of school counselors at intermediate school and high school levels</p> <p><b>English Learners:</b> Support English learners and implement English Language Development programs, including training for teachers</p> <p><b>Extended Learning:</b> Expand and improve extended learning opportunities made available to all students (intervention, tutoring, enrichment, after school programs)</p> <p><b>Hands-On Learning:</b> Making connections for students through hands-on learning and real world application</p> <p><b>Instructional Support:</b> Increase instructional support personnel for student needs (English learners, academically at-risk, special needs)</p> <p><b>Libraries:</b> Upgrade/maintain libraries services and access to libraries beyond school day</p> <p><b>Online Programs:</b> Increase opportunities for online programs and courses</p> <p><b>Program Improvement:</b> Additional support for Program Improvement schools</p> <p><b>Special Needs:</b> Support students with special needs, including training for teachers and collaboration between general education and special education teachers</p> <p><b>STEM:</b> Increase support for programs in the areas of Science, Technology, Engineering, and Math (STEM)</p> <p><b>Summer Programs:</b> More summer programs (intervention, credit recovery, enrichment)</p> <p><b>Technology:</b> Integrating instructional technology into the classroom, and training for teachers, students, parents</p> <p><b>Training for Staff:</b> More on-site coaching and support for teachers and training opportunities for all staff</p> <p><b>Writing:</b> Focus on improving writing skills and academic language</p>	<p><b>Attendance/Truancy:</b> Expand/Refine programs that target attendance and truancy issues</p> <p><b>Awards/Recognition:</b> Use recognition, awards, and incentives to encourage parent and student engagement</p> <p><b>Bullying:</b> Develop strong bullying/cyberbullying prevention programs across the district at all levels and educate all stakeholders</p> <p><b>Communication:</b> Increase teacher-parent communication and use of Parent Portal</p> <p><b>Communication:</b> Increase use of communication tools (newsletters, website, social media, other media)</p> <p><b>Diversity:</b> Train staff on the implications of culture and encourage events/activities that celebrate diversity</p> <p><b>Interpretation/Translation:</b> Provide interpretation/translation services</p> <p><b>Mental health:</b> Provide clinical counseling services and socioemotional supports for students</p> <p><b>Motivation:</b> Build practices that support student motivation in classrooms and schools</p> <p><b>Parent Education:</b> Provide opportunities for parents to learn how to support student learning, including an understanding of the new Common Core State Standards</p> <p><b>Parent Involvement:</b> Through a school-home partnership, provide parents with multiple opportunities for involvement at a welcoming school</p> <p><b>Safety:</b> Maintain schools as safe spaces and provide proper safety/emergency training to students and adults</p> <p><b>School Connectedness:</b> Provide more opportunities for students to be involved and engaged in school at all levels (clubs, sports, programs, school activities, etc.)</p> <p><b>Substance Abuse Prevention:</b> Address risks associated with substance abuse through prevention programs</p> <p><b>Surveys/Focus Groups:</b> Use surveys and hold focus groups to gather feedback from parents, students, and employees</p>

# Sección 3:

## Dirigido a los Jóvenes con Desventaja Educativa

Ingreso bajo	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogares de crianza temporal
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de las oficinas de instrucción y desarrollo profesional de maestros (bajo el apoyo de fondos federales)</li><li>• Personal adicional de apoyo instructivo (asistentes de maestros, tutores)</li><li>• ASES y 21<sup>st</sup> CCLC (programas después de clases)</li><li>• Intervención, Instituto de verano, Escuela de verano</li><li>• Materiales, suministros, currícula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer seguimiento al plan y al detalle de fechas aprobadas por la Mesa Directiva del Distrito: servicios a Estudiantes de Inglés</li><li>• Tutoría y programas después de clases, intervenciones</li><li>• Implementación del Programa de Desarrollo del Inglés (ELD)</li><li>• Desarrollo profesional específico para Estudiantes de inglés (EL)</li><li>• AVID Excel</li><li>• Personal bilingüe de apoyo instructivo</li><li>• Apoyo del Centro de Inscripción y Evaluación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidades adicionales de tutoría, incluyendo apoyo uno a uno o apoyo en casa</li><li>• Apoyo en el proceso de emancipación</li><li>• Planeamiento de carreras y capacitación en el desarrollo de habilidades para vivir en forma independiente</li><li>• Clases para la crianza</li><li>• Colaboración continua con agencias y alianzas claves en apoyo a las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal</li><li>• Entendimiento de la guía sobre las políticas de los jóvenes en hogares de crianza temporal</li></ul>

# Fondos suplementarios y subsidios por concentración

## Sección 3A

Monto total calculado de fondos suplementarios y subsidios por concentración:

**\$71,004,687**

Tomando en consideración la segunda provisión para el año 2014-2015, el monto total calculado de los fondos suplementarios y los fondos de subsidios por concentración para el año 2015-2016, es de **\$71,004,687**, basado en el número y en la concentración de estudiantes con niveles de ingreso bajo, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los Estudiantes de Inglés (sin duplicar el conteo). El GGUSD tiene un número de estudiantes matriculados, sin duplicación, del **80.44%** basado en un promedio modificado de dos años. Por lo tanto, los fondos suplementarios y los fondos de subsidios por concentración del LCAP serán expandidos a nivel de todo el Distrito, permitido según la regulación del Departamento de Educación de California en el artículo **CCR 15496**, y según lo descrito en el LCAP. Estas áreas claves incluyen:

- Desarrollo profesional y capacitación del personal (orientado a maestros y demás personal de apoyo)
- Incremento en personal de apoyo
- Programas de extensión del día y del año escolar
- Involucramiento de los padres y programas de educación para los padres
- Materiales curriculares necesarios para implementar las Normas Académicas Estatales de California
- Materiales y suministros necesarios para mejorar todas las áreas de contenido para apoyar las Normas Académicas Estatales de California y las metas de preparación universitaria y para carreras profesionales
- Integración de la tecnología
- Programas que apoyen la conexión de la escuela y el desarrollo de habilidades de autorregulación
- Programas y servicios para la preparación universitaria y para carreras profesionales

# Porcentaje de Proporcionalidad Mínima

## Sección 3B

21.04	%
-------	---

El porcentaje de la proporcionalidad mínima (MPP) del LCAP para 2015-2016 ha sido calculado en 21.04%. Las acciones y servicios para estudiantes con niveles de ingreso bajo, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los Estudiantes de inglés serán incrementados o mejorados en proporción a este aumento de los fondos, como está representado en el cálculo del MPP. Las acciones y servicios orientados a satisfacer las necesidades de los estudiantes, que no han sido considerados por duplicado, pueden estar categorizados en varias áreas claves:

- Instrucción efectiva y de alta calidad, incluyendo las estrategias instructivas y los materiales curriculares para apoyar a los estudiantes sin duplicación.
- Programas de intervención dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes, sin duplicación (por ej.: intervención en la misma clase, programas de tutoría después de clase, programas de verano).
- Desarrollo profesional enfocado y entrenamiento y apoyo a los maestros en forma regular (con relación a las necesidades de los estudiantes no considerados por duplicado).
- Instrucción adicional y personal de apoyo en el salón de clases (por ej.: asistentes de instrucción, asistentes de maestros que sean a la vez bilingües).
- Incremento de los programas y servicios de apoyo (por ej.: programas de consejería, servicios estudiantiles).
- Programas de educación y participación de padres (para estudiantes sin duplicación).